
INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En respuesta a los requisitos de la sección 22.1-207.1 del Código de Virginia, aprobado por la Asamblea General en Marzo de 1987, la Junta de las Escuelas de la Ciudad de Harrisonburg, nombró un equipo que integra la escuela y la comunidad para guiar el desarrollo del Programa de Educación de Vida en Familia, para estudiantes desde kinder hasta 12vo. grado. Los miembros del equipo son los siguientes:

1. Jack Cavanaugh, Presidente
Coordinador de Prevención de Deserción
Escuelas de la Ciudad de Harrisonburg
2. Andrea Berrigan
Padre, Escuela Waterman
3. Sonja Bible, Directora
Servicios Sociales de Harrisonburg
4. Mary Evelyn Bodkin, Maestra de
Salud y Educación Física
Secundaria Harrisonburg
5. Edwin Bumbaugh, Trabajador Social
Harrisonburg/Rockingham
Big Brothers-Big Sisters
6. Lee Dellinger, Maestra de
Salud y Educación Física
Secundaria Harrisonburg
7. Joan French, Orientadora
Escuela Keister
8. Dr. Frank Gearing, III
Médico
Padre, Escuela Spotswood
9. Jack Hale, Maestro y Entrenador
Secundaria Harrisonburg
10. JoAnne Hughes, Coordinadora del
Programa Women's Health Focus
Hospital Rockingham Memorial
11. Wilhelmina Johnson
Servicios Spaciales Harrisonburg
12. Sue Layman
Padre, Escuela Keister
(Presidente pasado del PTSA)
13. Brian Lineweaver, 10^{mo} grado estudiante
Secundaria Harrisonburg
14. Wayne Modisette
Presidente, Escuela Thomas Harrison
15. Dr. Greg Montgomery, Cirujano
Grupo Concerned Citizens of the
Shenandoah Valley
Padre, Escuela Keister
16. Carson I. Moore
Miembro de la Junta Escolar
Escuelas de la Ciudad de Harrisonburg
Padre, Escuela Thomas Harrison
17. Gail O'Donnell, Maestra de
Salud y Educación Física
Escuela Thomas Harrison
18. Wesley Redmond
Padre, Secundaria Harrisonburg
19. Mary DeVier-Scott
Maestra de Sexto Grado
Escuela Waterman

20. Rayne Scott, 11^{vo} grado estudiante
Secundaria Harrisonburg
21. John Seal, Maestro de
Salud y Educación Física
Escuela Thomas Harrison
22. Dr. John F. Sloop, Pastor
Iglesia First Presbyterian
Padre, Escuela Keister
23. Marian Stickley
Directora de Instrucción
Secundaria Harrisonburg
24. Dr. Richard Travis
Profesor de Educación Física Ciencias de
la Salud, Universidad James Madison
Padre, Secundaria Harrisonburg
25. Doris Whitmore, Directora de;
Departamento de Salud Harrisonburg-
Rockingham
26. Sheryl Wise
Escuela, Spotswood
27. Dr. Walter M. Zirkle
Médico (Obstreta y Ginecología)

Reconociendo el reto dado, este grupo dinámico, a través de un comité, trabajó para establecer, de acuerdo a la edad y grado de los alumnos, los objetivos del programa de Educación de Vida en Familia para los estudiantes de las Escuelas de la Ciudad de Harrisonburg. Estos objetivos según los requisitos del Código, hablan sobre vida en familia, lazos con la comunidad, el valor que tiene posponer tener relaciones sexuales antes del matrimonio, sexualidad humana, reproducción del ser humano y contracepción.. Además la etiología, prevención y efectos de las enfermedades venéreas Al impartir este contenido, el programa promueve la participación activa de los padres, fomenta conceptos de autoestima positivos y el respeto hacia otros; enfatiza abstinencia y provee conductas para hacerle frente a la presión o influencia de otros y la tensión y carga de la vida moderna incluyendo adicciones y agresión al niño.

El Equipo de Participación Escuela/Comunidad, reconoce que la Educación de Vida en Familia es un proceso continuo de enseñanza y guía el cual contribuye al bienestar social, emocional, físico e intelectual del estudiante. Idealmente hablando, esta educación debería ser un esfuerzo en conjunto con el hogar, la iglesia, la escuela y la comunidad. El programa de la escuela, como lo recomienda los siguientes objetivos, imparte directamente las siguientes metas de la educación pública en Virginia.

- Desarrollo de pautas personales personal de ética en la conducta y decisiones morales;
- Participación en la sociedad como un miembro y ciudadano responsable en su familia.
- Desarrollo de concepto positivo y realistas de sí mismo y de otros.
- Pone en práctica hábitos de higiene personal y cuidado físico.

Para que los estudiantes puedan cumplir con estas metas de la educación pública, el Programa de Vida en Familia de la División Escolar de las Escuelas de la Ciudad de Harrisonburg, han establecido los siguientes objetivos: El estudiante podrá

1. entender y apreciar los papeles de los miembros en la familia;
2. entender las características de relaciones interpersonales la cuales contribuyen a una vida en familia de manera positiva y efectiva;
3. desarrollar destrezas efectivas a nivel interpersonal;
4. desarrollar un concepto de sí mismo/a positivo;
5. apreciar el mundo y a las personas como seres únicos;
6. entender el desarrollo del ser humano a nivel físico, emocional y social
7. desarrollar un vocabulario apropiado con respecto a la sexualidad humana y a su reproducción;
8. entender el proceso de la reproducción del ser humano;
9. desarrollar valores adecuados y un entendimiento de la sexualidad humana;
10. desarrollar actitudes correctas hacia su propia sexualidad;
11. comprender la etiología, prevención y efectos de un embarazo, explotación sexual y enfermedades venéreas;
12. desarrollar actitudes adecuadas de un adulto responsable, especialmente con respecto a la participación como padre, como miembro del núcleo familiar y como miembro de una comunidad
13. desarrollar planes a corto y largo plazo para lograr metas y carreras.

Un elemento muy importante para el éxito del Programa de Educación de Vida en Familia, son la participación activa y el entrenamiento de enseñanza continua de los padres y la comunidad. Debido al contenido tan sensible del programa, es sumamente importante que se haga un plan para la participación de los padres y la comunidad. Se debe revisar el currículo y los materiales de las lecciones constantemente, además se debe proveer a los padres o encargados un formulario de “optar para no recibir las lecciones” para asegurar la buena comunicación entre los padres y la escuela, dicho procedimiento excusa al estudiante de recibir las partes del programa más sensibles. Se debe desarrollar un plan aparte para los estudiantes con incapacidades que tienen un plan individualizado de educación (PIE) cuando vayan a recibir las lecciones de Educación de Vida en Familia.

Aquellos individuos que imparten las lecciones de Educación de Vida en Familia, deben recibir un entrenamiento sobre el contenido, métodos de enseñanza, uso de los materiales, métodos de evaluación y formas de involucrar a los padres. Reconociendo que el método más efectivo para enseñar a los jóvenes la Educación de Vida en Familia viene del hogar, la Iglesia y la comunidad, los maestros deben animar a los estudiantes que conversen con sus padres, líderes religiosos y con fuentes adecuadas de la comunidad.

Los Objetivos de las Normas de Aprendizaje de Educación de Vida en Familia, aprobados por la Junta de Educación de Virginia, han sido usados como recurso y guía para establecer los objetivos de aprendizaje locales y utilizar el vocabulario apropiado en las descripciones de los objetivos, de acuerdo al nivel del estudiante en relación de las etapas de desarrollo y habilidades de los estudiantes de la localidad.

EDUCACIÓN DE VIDA EN FAMILIA

Kinder

K.1 El estudiante experimentará éxito y sentimientos positivos hacia sí mismo.

Descripción del objetivo: Esto incluye experiencias exitosas en la escuela y el hogar; orgullo de de su cuerpo, saber manejar situaciones cotidianas y la aceptación de otros. Estas experiencias son proveídas por el/la maestro/a a través de un ambiente positivo en la clase. A los padres se les pide reforzar estas experiencias y sentimientos positivos en el hogar. Se da énfasis en las diferencias étnicas y raciales de cada estudiante.

K.2 El estudiante experimentará respeto a sí mismo y hacia otros.

Descripción del objetivo: Maestros y adultos en la escuela prestarán atención y aceptarán los sentimientos y opiniones del niño. Se provee un ambiente en la clase que protege al niño/a de daño físico o emocional que pueda sufrir por otros. El/la niño/a también aprende y pone en práctica cortesía y buenos modales.

K.3 El estudiante se hará consciente de los efectos de su conducta en otros y de los efectos que tiene la conducta de otros en él/ella.

Descripción del objetivo: El/la maestro/a utiliza lenguaje descriptivo adecuado para explicar al niño como su conducta afecta a otros ya sea positiva o negativamente. Se utiliza el mismo lenguaje para explicar al niño los efectos que tiene la conducta de otros en él/ella. Esta explicación es reforzada por otros del cuerpo docente y los padres al continuar dichas explicaciones en el hogar. Al niño se le da una introducción al concepto de la privacidad, especialmente en el uso del baño. Además, se les habla de la importancia de evitar rumores de la vida personal de otros y sus familias.

K.4 El estudiante reconocerá que todos son parte de una familia y que todas las familias son diferentes.

Descripción del objetivo: Esto incluye una variedad de formas de familia: familias tradicionales o de dos padres, madre, padre e hijos, parientes inmediatos o lejanos, parientes que viven en el hogar, padres solteros, familias adoptivas, familias de crianza (foster), familias con padrastros/madrastras y familias mixtas, familias nuevas formadas por el matrimonio de un hombre y una mujer con hijos de matrimonios anteriores.

K.5 El estudiante identificará miembros de su propia familia.

Descripción del objetivo: Se refiere a la identificación del adulto y los miembros de la familia del estudiante..

K.6 El estudiante desarrollará una conciencia positiva de las maneras en que los miembros de la familia muestran amor, cariño, respeto y aprecio los unos por los otros.

Descripción del objetivo: El enfoque es en las palabras y acciones positivas que expresan cariño, protección y guía. Esto incluye tocar, escuchar, abrazar, apreciar, estimular, apoyar, ayudar y jugar. También incluye ayudar al niño a comprender que las reglas se hacen para protección y seguridad.

K.7 El estudiante reconocerá que el afecto físico puede ser una expresión de amistad, de felicitación o de una familia amorosa.

Descripción del objetivo: Es importante que el estudiante entienda que expresiones de cariño adecuadas son saludables para el individuo y para la familia.

K.8 El estudiante reconocerá los elementos positivos y negativos de formas de tocar de otros.

Descripción del objetivo: Elementos positivos de formas de tocar:: (1) tocando enfrente de otros; (2) tocando que no es un secreto ; (3) tocando que hace sentir bien al niño y no lo incomoda; (4) tocando porque se tiene que limpiar o por cuidado médico (5) tocando cuando es una expresión de cariño por un miembro de la familia. Toques malos por otros incluye: (1) tocando en partes privadas del cuerpo; (2) tocando que se tiene que mantener en secreto (3) tocando que puede causar malos sentimientos o incomodidas.

K.9 El estudiante podrá decir “no” a gestos inapropiados hechos por miembros de la familia, vecinos, extraños, compañeros y otros.

Descripción del objetivo: Esto incluye aprender a decir “no” en voz alta, dirigiéndose y mirando directamente a la persona que lo está molestando. Es muy importante que los niños aprendan que ellos deben reportar y decirle, en caso de que esto suceda, a un adulto en el cual ellos confían, como por ej.: el padre, maestro/a, pastor, abuelito/a o encargado/a.. Además, ellos tienen que entender que necesitan seguir reportando cualquier gesto incorrecto hasta que alguien los escuche y responda a su queja.

K.10 El estudiante identificará la diferencia entre “sentirse bien” y “sentirse mal.”

Descripción del objetivo: Se utilizan palabras descriptivas para ayudar al niño a identificar sentimientos positivos y negativos. Los padres deben de reforzar estas expresiones de sentimientos en el hogar y trabajar junto con el/la maestro/a para alcanzar estos objetivos.

K.11 El estudiante encontrará ayuda si se pierde.

Descripción del objetivo: Los estudiantes aprenden a decir sus nombres completos, dirección, teléfono y como encontrar ayuda segura si se pierde en un lugar público.

EDUCACIÓN DE VIDA EN FAMILIA

Primer Grado

- 1.1 El estudiante experimentará éxito y sentimientos positivos hacia sí mismo..

Descripción del objetivo: El/la maestro/a continúa proveyendo un ambiente en la clase que fomenta experiencias de éxito en el trabajo en clase, en la auto-aceptación de sí mismo, en manejar situaciones de la vida cotidiana y en actividades de grupo.. El estudiante es consciente de cualquier conducta de su parte que cause que otros se sientan mal. Los padres deben reforzar experiencias de éxito y auto-estima en el hogar.

- 1.2 El estudiante continuará experimentando el respeto de otros..

Descripción del objetivo: Maestros y otros adultos de la escuela continúan escuchando, aceptando los sentimientos y opiniones del niño al proveerle un ambiente en la clase que lo protege del daño físico o emocional de otros. Se les explica como manejar situaciones difíciles como, como manejar una agresión de otro niño en el parque de juegos y presión que otros compañeros le pongan para que permita que lo/la toquen.

- 1.3 El estudiante se hará consciente de los efectos de su conducta en otros y de los efectos que tiene la conducta de otros en él/ella.

Descripción del objetivo: El/la maestro/a continúa utilizando lenguaje descriptivo adecuado para explicar al niño como su conducta afecta a otros ya sea positiva o negativamente y como la conducta de otros lo afectan a él/ella. El niño aprende a respetar a otros y a sus sentimientos.

- 1.4 El estudiante experimentará las consecuencias lógicas de su conducta.

Descripción del objetivo: El niño necesita tener la oportunidad de tomar decisiones por sí mismo de acuerdo a su edad, en el diario vivir y experimentar los resultados positivos o negativos de sus decisiones tomadas. La base para saber tomar una decisión responsablemente a cualquier edad, involucra que se le permita aprender de sus propias decisiones.. Ejemplos de decisiones adecuadas para este nivel incluye la escogencia de alimentos de una lista dada, escoger de entre una variedad de actividades y centros de aprendizaje y el orden en la cual estas actividades se completarán. Un ejemplo de una consecuencia adecuada puede ser limpiar el refresco derramado en vez de recibir un castigo porque derramó el refresco.

- 1.5 El estudiante le expresará al maestro emociones de alegría, tristeza y enojo.

Descripción del objetivo: Los maestros ayudan a los niños a nivel individual a reconocer y expresar sus emociones de alegría, tristeza y enojo. Ayudan a los niños a expresar sus emociones adecuadamente. Si el niño expresa algún problema, los maestros deben comunicarse con los padres para que éstos manejen la situación a nivel individual.

- 1.6 El estudiante tomará consciencia del uso de la conducta adecuada para expresar sus emociones.

Descripción del objetivo: El enfoque se centra en ayudar al niño a entender que las emociones son diferentes que la conducta. El/la maestro/a ayuda al niño a entender que a pesar de que las emociones pueden influenciar la conducta, cada persona puede controlar su conducta y la forma de expresión de sus emociones. Es importante que el/la maestro/a le ayude al niño a entender que

todas las emociones son válidas. Métodos adecuados para expresar las emociones incluye: ejercicio, juegos, comunicación verbal directa, arte, música, danza, drama, cuento y teatro.

- 1.7 El estudiante se dará cuenta que el afecto físico puede ser una expresión de amistad, de felicitación o de una familia amorosa.

Descripción del objetivo: Al niño se le recuerda que las expresiones de cariño adecuadas son importantes para el individuo y el bienestar de la familia. Además que afecto físico de parte de los miembros de la familia y amigos normalmente representa un toque positivo.

- 1.8 El estudiante demostrará métodos de respuesta a acercamientos incorrectos de parientes, vecinos, extraños, compañeros y otros.

Descripción del objetivo: Se repasan los elementos de toques buenos y malos y se presentan métodos de cómo evitar encuentros negativos. Los niños aprender como decirle a un adulto que ellos confían, como un padre, un/a maestro/a, un pastor un abuelito/a o un encargado/a acerca de dichos incidentes cuando ocurren.

- 1.9 El estudiante desarrollará un entendimiento de la importancia de la familia y los patrones de familias diferentes.

Descripción del objetivo: El énfasis se da en la necesidad de tener padres amorosos u otro adulto responsable en la familia, sin importar el tipo de familia. El estudiante avanza de la consciencia de las formas de familia a un nivel de kinder al entendimiento de la importancia de una familia y la variedad de formas a nivel de primer grado. Se incluyen los siguientes patrones de una familia: familias con dos padres, parientes cercanos, otros parientes viviendo en la casa, familias con solo un padre, familias adoptivas, familias de crianza (foster), familias con padrastros y familias mixtas familias nuevas formadas por un matrimonio de un hombre y una mujer con hijos de un matrimonio anterior.

- 1.10 El estudiante identificará miembros de su familia y sus responsabilidades como contribuyentes para gozar de una familia estable.

Descripción del objetivo: El enfoque es en las tareas que necesitan ser cumplidas para que una familia funcione con éxito.. Ejemplos de esas tareas son: proveer alimentos, proveer techo, proveer y cuidado de ropa, proveer dinero para estas y otras necesidades, proveer amor y cariño, llenar la necesidad de aquellos miembros de la familia que son ancianos o minusválidos y proveer para diversión y juego.

- 1.11 El estudiante entenderá que seres humanos y otros mamíferos tienen bebés y que los bebés pueden ser alimentados por la mamá.

Descripción del objetivo: El contenido relacionado a este objetivo, puede ser encontrado en libros, revistas, filmes, videos y otros materiales.. Puede que se utilicen mascotas para demostrar la conducta de un mamífero. A los padres se les pide que ayuden con este objetivo durante las actividades diarias de la familia.

EDUCACIÓN DE VIDA EN FAMILIA

Segundo Grado

- 2.1 El estudiante reconocerá que todos tienen virtudes y debilidades que toda persona necesita ser aceptado/a y apreciado/a como ser valioso/a que es.

Descripción del objetivo: La idea principal es que todo ser humano es valioso y que necesita ser aceptado/a y apreciado/a tal y como son. El énfasis es en una rutina diaria en la cual los niños reciben el mensaje de que ellos son valiosos.. En este ambiente el estudiante puede usar sus virtudes para sobreponer sus debilidades, de entender que no todos tienen las mismas virtudes y debilidades, de cambiar aquellas cosas que debe cambiar y de aceptar aquellas que no puede cambiar. Se pone énfasis especial para asegurarse que los niños vean a las personas con incapacidades como individuos únicos con muchas virtudes.

- 2.2 El estudiante entenderá que hay otros adultos además de los padres que también proveen cuidado y apoyo a los niños.

Descripción del objetivo: Adultos otros que no sean sus padres que proveen cuidado y apoyo a los niños incluye: padres de crianza (foster); maestros en una guardería; parientes cercanos, vecinos, amigos de la familia y personal de agencias de apoyo de la comunidad, organizaciones cívicas y organizaciones religiosas

- 2.3 El estudiante se dará cuenta que el afecto físico puede ser una expresión de amistad, de felicitación o de una familia amorosa..

Descripción del objetivo El/la maestro/a continúa reforzando el concepto que la expresión de cariño correctos son saludables para el individuo y para la familia.

- 2.4 El estudiante entenderá la necesidad de tomar responsabilidad por el efecto causado de su conducta en otros.

Descripción del objetivo: Por medio de la rutina de la clase, el/la maestro/a puede animar a los niños a que expresen apreciación por conductas positivas de compañerismo como por ejemplo: ayudando, compartiendo, siendo cortés, aceptando la opinión de otros y mostrando respeto por la propiedad de otros. Cuando sucede un incidente de conducta que hiera al otro, a los niños se les anima para que se disculpen ayudando al niño herido y resolver el problema causado por la conducta.

- 2.5 El estudiante demostrará formas correctas de expresar emociones.

Descripción del objetivo: Se explican emociones agradables (por ejemplo, aquellas relacionadas con éxito y felicitación) y emociones desagradables (por ejemplo, aquellas emociones que tienen como resultado enojo, rechazo, aislamiento y fracaso).. Se practican conductas correctas en respuesta a emociones agradables y desagradables por medio de situaciones imaginarias para que ellos puedan poner en práctica cuando lo necesiten en la vida real, en situaciones como agresión de parte de otros y presión de los compañeros a ser tocados de forma incorrecta.

- 2.6 El estudiante avanzará en estar preparado/a a decir “no” y decirle en privado a un adulto de confianza como al padre, maestro/a pastor, abuelito/a o encargado/a sobre acercamientos incorrectos de parientes, vecinos, extraños, compañeros y otros.

Descripción del objetivo: Este es un repaso de los elementos de buenas y malas formas de tocar, incluyendo como manejar acercamientos incorrectos.

2.7 El estudiante se hará consciente de cómo los anuncios de televisión manipulan nuestras emociones para que compremos sus productos.

Descripción del objetivo: Los niños son introducidos al concepto de la influencia que ejerce los medios de comunicación, los cuales son explicados con más detalle más adelante en niveles más altos. A los estudiantes se les dan ejemplos de técnicas usadas por los medios de comunicación para crear entusiasmo y deseo por comprar productos.

EDUCACIÓN DE VIDA EN FAMILIA

Tercer Grado

- 3.1 El estudiante demostrará sentido de pertenencia en un grupo de trabajo y juego.

Descripción del objetivo: El niño participará de juegos de cooperación en grupo y aceptación como miembro de la clase. Esto involucra conducta de ayuda recíproca. Se estimula la participación en grupos como los scouts

- 3.2 El estudiante expresará lo que le guste o no le guste de sí mismo para continuar construyendo una auto-imagen positiva.

Descripción del objetivo: Se utilizan medios de expresión (por ejemplo, ejercicios, juegos, arte, música, danza y teatro) para que el estudiante exprese sus capacidades, rasgos de su personalidad y características físicas que el estudiante le guste de sí mismo.

- 3.3 El estudiante describirá los tipos de conducta que le permiten ganar o perder amigos.

Descripción del objetivo: Conductas que le ayudan a los niños a hacer y mantener amigos: actitudes amistosas, estar consciente de los sentimientos de otros, compartir usando lenguaje y conducta correctas y aceptando las actitudes y sentimientos de otros. Conductas que causan que los niños pierdan amigos: agresión verbal o física; burlarse o criticar al amigo; poner presión en que se dejen tocar sexualmente, excluir al amigo de actividades e infracciones de la relación, como por ej.: mintiendo, chismeando, engañando, robando y no cumplir con las promesas hechas. También se conversa sobre conductas en grupo con énfasis en los derechos y responsabilidades de ser miembros de un grupo.

- 3.4 El estudiante será consciente de cómo los anuncios de Televisión manipulan nuestras emociones para que compremos sus productos.

Descripción del objetivo: Los niños hacen un repaso del concepto de la influencia que ejerce los medios de comunicación A los estudiantes se les dan ejemplos de técnicas usadas por los medios de comunicación para crear entusiasmo y deseo por comprar productos.

- 3.5 El estudiante será consciente que los cambios que suceden en una familia puede afectar la rutina diaria y puede provocar emociones fuertes..

Descripción del objetivo: Cambios que pueden ocurrir: mudarse, la llegada o nacimiento de un hermano/a, el nacimiento de un niño con incapacidades, muerte, enfermedad, separación, divorcio, volverse a casar e hijos que se van del hogar. A los niños se les ayuda en el ajuste con tales cambios individualmente. El/la maestro/a y los padres trabajarán en equipo para resolver el problema.

- 3.6 El estudiante dará ejemplos de métodos saludables para hacerle frente a los cambios que están sufriendo como familia.

Descripción del objetivo: Un componente esencial es proveer una explicación clara de los cambios que pueden ocurrir en una familia. Métodos saludables para hacerle frente a los cambios: actividades físicas fuertes como ejercicios y juegos, hablando de los sentimientos, leyendo libros y expresiones creativas como escritura, arte, música, danza y drama. Es importante que las emociones se expresen libremente y en formas correctas

- 3.7 El estudiante mostrará como responder correctamente a buenos toques y como manejar encuentros incorrectos de parte de parientes, vecinos, extraños, compañeros y otros.

Descripción del objetivo: Este es un repaso de los elementos de toques buenos y malos incluyendo respondiendo correctamente a ambos buenos y malos toques. Cuando el niño se siente bien con un buen toque lo expresa sonriendo y responde con gestos similares o puede decir “gracias” También los niños necesitan estímulo continuo para que le digan a un adulto en el que ellos confían en privado acerca de encuentros incorrectos. Otras formas de responder a encuentros incorrectos son: decir “no”, alejarse de la persona que le está haciendo daño inmediatamente o decirle a la persona que no le gusta la forma en que lo/la está tocando.

- 3.8 El estudiante practicará reglas de seguridad en el hogar.

Descripción del objetivo: Esto involucra tener un seguimiento de los objetivos de currículo de salud de seguridad/primeros auxilios de tercer grado y se centra en como contestar el teléfono y cuando alguien viene a la puerta cuando no hay un adulto presente. Se les pide a los padres que conversen y planeen con sus hijos medidas de prevención en la casa

- 3.9 El estudiante será consciente que los bebés crecen dentro del cuerpo de las mamás en un lugar especial llamado “útero”

Descripción del objetivo: El propósito de este objetivo es proveer información básica de acuerdo a la edad, mostrar tranquilidad en hablar sobre temas relacionados a la reproducción y corregir cualquier mala información recibida.

- 3.10 El estudiante será consciente que todos los seres humanos crecen y se desarrollan en un orden, pero que la rapidez y los patrones varían de acuerdo a cada individuo.

Descripción del objetivo: Se utilizan los datos biológicos del propio estudiante para crear una tabla de crecimiento, patrones de desarrollo y orden del mismo y para mostrar y valorar variaciones individuales en el desarrollo.. También se da énfasis en las diferentes formas de aprendizaje y se les enseña a los estudiantes a tener tolerancia con aquéllos que no aprenden a la misma velocidad.

EDUCACIÓN DE VIDA EN FAMILIA

Cuarto Grado

- 4.1 El estudiante identificará emociones humanas básicas y formas efectivas de manejarlas.

Descripción del objetivo: Se pone énfasis en el entendimiento de emociones fuertes y como manejarlas, positiva y negativamente. Los estudiantes aprenden como manejar emociones efusivas y gozo, así como aquellas emociones de pérdida, agresión física, agresión y acoso sexual, rechazo, divorcio, muerte, enfermedad y mudarse.. El estudiante aprende a responder correctamente a estas emociones y evitar una conducta de auto-destrucción.

- 4.2 El estudiante desarrollará reacciones positivas a sus virtudes y debilidades.

Descripción del objetivo: Esto incluye aceptar responsabilidad personal por éxitos y fracasos, sentir orgullo en los éxitos y entender que los errores cometidos pueden traer enseñanzas valiosas y lograr ser exitoso/a la próxima vez.

- 4.3 El estudiante será consciente de la necesidad de asumir responsabilidad en la familia y funcionar efectivamente como miembro de esa familia..

Descripción del objetivo: El énfasis es en el compartir quehaceres en la casa y ayudar, apoyar y comunicarse con los otros miembros de la familia. Se presta atención especial a recibir ayuda correcta, apoyo y comunicación a familias con minusválidos..

- 4.4 El estudiante describirá las características cuando hay negligencia o agresión al niño.

Descripción del objetivo: Se explican los términos agresión física o emocional al niño, negligencia, agresión y acoso sexual, así mismo, como protegerse y la importancia de reportarlo a un adulto en que el niño confía como el padre, el/la maestro/a, el pastor, el abuelito/a o el/la encargado/a.

- 4.5 El estudiante identificará los factores que contribuyen al uso de las drogas.

Descripción del objetivo: Se pone énfasis en el mal uso del tabaco, alcohol y otras drogas. El contenido incluye los efectos que sufre una persona y la familia cuando usa drogas o toma alcohol, incluyendo como las drogas y el alcohol puede ser uno de los factores contribuyentes a la violencia doméstica y la agresión física o emocional hacia el niño.

- 4.6 El estudiante reconocerá los peligros del uso de la droga y el alcohol.

Descripción del objetivo: El énfasis es en el mal uso del tabaco, alcohol y otras drogas. . El contenido incluye los efectos que sufre una persona y la familia cuando usa drogas o toma alcohol, incluyendo como las drogas y el alcohol puede ser uno de los muchos factores que contribuyen a la violencia doméstica.

EDUCACIÓN DE VIDA EN FAMILIA

Quinto Grado

- 5.1 El estudiante explicará la estructura y función del sistema endocrino..

Descripción del objetivo: Se explican las partes principales del sistema endocrino (glandulas pituitaria y adrenales) y sus funciones.

- 5.2 El estudiante identificará los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.

Descripción del objetivo: Se presentan las diferencias individuales en los cambios físicos del hombre y de la mujer y su desarrollo. Características masculinas que se presentan:: aumento en el ancho de los hombros, aumento en el largo de las piernas y los brazos, la glandula pituitaria que controla el crecimiento por medio de hormonas, crecimiento de pelo púbico y en las axilas y cambios en la voz. . Características femeninas que se presentan: aumento en la caderas, desarrollo del pecho, la glandula pituitaria que controla el crecimiento por medio de hormonas, crecimiento de pelo púbico y en las axilas y el ciclo menstrual. Se pone énfasis en el hecho que los cambios físicos y el patrón de desarrollo varía de acuerdo al individuo y que es natural. A los estudiantes se les ayuda a nivel individual que no sientan temor si son más lentos en el desarrollo en relación a sus compañeros. Además, se explica la importancia de la higiene personal en relación a los cambios físicos. Cuando ocurren problemas, los maestros y los padres deben trabajar en conjunto para encontrar una solución al problema.

- 5.3 El estudiante reconocerá la relación entre los cambios físicos que ocurren durante la pubertad y la capacidad para la reproducción.

Descripción del objetivo: Se hace un resumen de los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. Temas: emisiones y erecciones nocturnas, menstruación, inestabilidad en las emociones, como por ejemplo cambios drásticos en las emociones, desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad propia y la relación entre los cambios durante la pubertad y la habilidad de concebir y tener hijos.

- 5.4 El estudiante describirá los efectos de la higiene personal.

Descripción del objetivo: Las conversaciones se centran en que los cambios que sufre el cuerpo durante la pubertad requieren atención especial en higiene y la relación entre una buena auto-imagen y la aceptación de sus amigos. Se incluye síndrome de trauma tóxico y su relación con la higiene personal.

- 5.5 El estudiante identificará los órganos reproductivos del ser humano en relación con la anatomía.

Descripción del objetivo: Se pone énfasis en los órganos de reproducción masculinos: pene, testículos, escroto y uretra y en los órganos reproductivos femeninos: útero, ovarios, vagina y tubos de falopio. Se explican los órganos reproductivos en relación con la anatomía humana.

- 5.6 El estudiante explicará como se reproducen los seres humanos.

Descripción del objetivo: Las lecciones incluyen la unión del espermatozoide y el huevo y el desarrollo del bebé dentro del útero. Es ilustrado el desarrollo del bebé en sus diferentes etapas. Se pone énfasis en la necesidad de evitar tener relaciones antes del matrimonio. La importancia

de cuidado pre-natal, así como los efectos tan profundos que causan las drogas en la madre y el bebé.

- 5.7 El estudiante comprenderá que el bebé crece adentro del cuerpo de la mamá durante nueve meses y luego nace.

Descripción del objetivo: Los estudiantes aprenden que después de nueve meses de gestación, el bebé nace. En este punto la extensión de las lecciones acerca del proceso de nacimiento depende de los estudiantes y de los temas que deseen hablar.

- 5.8 El estudiante entenderá la importancia de alimentarse bien y que una mujer embarazada necesita alimentarse con comidas nutritivas, además de evitar sustancias peligrosas mientras el bebé se está desarrollando dentro del útero.

Descripción del objetivo: No hay objetivo.

- 5.9 El estudiante estudiará los mensajes de los medios de comunicación relacionados a la sexualidad.

Descripción del objetivo: Se conversa la influencia que tienen materiales impresos, anuncios, televisión, uso de cierta ropa, películas y música en relación a los estereotipos de los sexos y como evitar la explotación sexual.

- 5.10 El estudiante identificará razones para evitar tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

Descripción del objetivo: Se conversa sobre los efectos psicológicos, sociales y consecuencias físicas que tiene sobre la persona cuando se tienen relaciones sexuales antes del matrimonio así como los beneficios que trae el posponer tener relaciones sexuales hasta que el individuo esté física y emocionalmente maduro y que esté en una relación de matrimonio comprometida y positiva. Se enfatiza los daños tan graves que trae el tener relaciones sexuales antes del matrimonio, incluyendo embarazo en la adolescencia, mortalidad infantil y enfermedades venéreas, así como el impacto en la reputación y la auto-estima.

- 5.11 El estudiante tomará consciencia de la existencia de enfermedades venéreas.

Descripción del objetivo: Se introduce los hechos reales y los mitos con respecto a las enfermedades venéreas, incluyendo el contagio del síndrome de inmunodeficiencia (SIDA). El SIDA se explica como enfermedad incurable..

- 5.12 El estudiante desarrollará la habilidad de decir “no” a cualquier conducta o actividad social que él/ella piense que es incorrecta y le va a causar daño.

Descripción del objetivo: Las conversaciones se centran en alternativas a situaciones como conductas groseras o fumar, alcohol, uso de droga, robo, vandalismo, relaciones sexuales antes del matrimonio y acoso sexual.

- 5.13 El estudiante reconocerá situaciones de amenaza o incómodas y como reaccionar ante ellas.

Descripción del objetivo: Estas situaciones pueden incluir caminar solo/a, abrirle la puerta a extraños, experimentar abuso sexual o incesto, acoso sexual, recibir llamadas telefónicas obscenas y enfrentar peligros en centros comerciales. Se habla de formas de protegerse y como reconocer y reportar esas amenazas. Sin embargo, se explica que la mayoría de las situaciones en esta vida no son una amenaza.

- 5.14 El estudiante reconocerá la importancia de contribuir a una actividad de grupo constructiva.

Descripción del objetivo: El/la maestro/a enfatiza en la contribución que hace un individuo cuando aceptan responsabilidad, como se relaciona esto al éxito o fracaso del grupo y como se pueden presentar oportunidades de liderazgo.

- 5.15 El estudiante desarrollará un entendimiento de los papeles y responsabilidades de los miembros de una familia.

Descripción del objetivo: El estudiante puede lograr esto definiendo los papeles y responsabilidades tradicionales y no tradicionales de los miembros de la familia, como prepararse para los cambios que ocurren en una familia y describiendo las interacciones emocionales por ser miembro de una familia.. Se habla de profesiones para hombres y mujeres poco usuales y de las opciones de metas para las mujeres para el resto de sus vidas.

EDUCACIÓN DE VIDA EN FAMILIA

Sexto Grado

Objetivos de las lecciones:

- 6.1 El estudiante explicará los efectos del desarrollo, actitudes e intereses.

Descripción del objetivo: El/la maestro/a provee oportunidades para conversar de los cambios físicos durante la pubertad, relaciones de grupo o solo/a, presión de los amigos, relaciones entre chicos y chicas. Se da énfasis en los aspectos positivos y normales de las diferencias entre las personas.

- 6.2 El estudiante continuará identificando los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la pubertad y sus efectos en el crecimiento y desarrollo.

Descripción del objetivo: Se discuten los siguientes temas en relación a cambios masculinos y femeninos durante la pubertad: emisiones y erecciones nocturnas, menstruación, inestabilidad en las emociones y formas de expresar estas emociones correctamente y maneras para desarrollar una actitud positiva hacia la sexualidad propia.

- 6.3 El estudiante relacionará higiene personal con los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.

Descripción del objetivo: Se discuten cambios durante la pubertad en relación a aumentar la higiene personal, cuidado dental, bañarse y lavarse el cabello frecuentemente, el uso del desodorante, el uso de toallas sanitarias y tampones y el uso de ropa limpia

- 6.4 El estudiante pondrá en práctica destrezas en tomar decisiones para resolver problemas específicos y en determinar los posibles resultados de esas decisiones tomadas.

Descripción del objetivo: Las lecciones incluyen los pasos a tomar cuando se hace una decisión, como resolver problemas y destrezas para una buena comunicación. Los estudiantes relacionan las destrezas aprendidas en como tomar decisiones y como resolver problemas en casos de problemas reales en la adolescencia, sus propias situaciones o situaciones presentadas en la clase.. Se enfatizan los efectos de decisiones en metas a largo plazo y los estudiantes predicen los posibles resultados de esas decisiones tomadas.

- 6.5 El estudiante evaluará los mensajes de los medios de comunicación relacionados a la sexualidad y los estereotipos del género.

Descripción del objetivo: Los estudiantes avanzan de estudiar los mensajes de los medios de comunicación en quinto grado a evaluar los mensajes relacionados a la sexualidad y a los estereotipos del género cuando están en sexto grado. También se habla como evitar la explotación sexual y los estereotipos.

- 6.6 El estudiante hará un resumen del proceso de la reproducción humana y los beneficios de la abstinencia antes del matrimonio.

Descripción del objetivo: Este es un repaso del proceso de reproducción y se enfatiza los efectos tan dañinos que sufre tanto el hombre como la mujer cuando tienen relaciones sexuales antes del

matrimonio. Esto incluye: enfermedades venéreas, embarazos no deseados, mortalidad infantil y las consecuencias a nivel psicológico (reputación, auto-estima, etc.), social, económico y físico

- 6.7 El estudiante podrá nombrar los datos de enfermedades que no son sexualmente transmitidas

Descripción del objetivo: Para aliviar temores, se describen enfermedades de los órganos genitales comunes en los adolescentes que no son sexualmente transmitidas (como vaginitis, uretritis, etc.).

- 6.8 El estudiante podrá describir los efectos etiológicos y la transmisión del virus del SIDA.

Descripción del objetivo: Las lecciones incluyen información real con respecto al virus del SIDA y su transmisión. Un médico debería ser parte de este objetivo a la hora de impartir esta lección y otros temas relacionados con la salud para tener los datos más actualizados.

- 6.9 El estudiante mostrará un entendimiento más profundo de la agresión al niño a nivel físico, emocional o negligencia, incluyendo agresión sexual y acoso sexual.

Descripción del objetivo: Esto se logra definiendo los tipos de agresión y explicando la necesidad de reportar dichas situaciones a un adulto de confianza ya sea al padre/madre, maestro/a, pastor, abuelito/a o encargado/a. El/la maestro/a ayuda al estudiante a identificar las fuentes a donde reportarlo y el tratamiento que se ofrece en caso de agresión al niño y violencia doméstica.

- 6.10 El estudiante explicará los efectos de la droga, el alcohol y el tabaco en el individuo, la familia, la escuela y la sociedad.

Descripción del objetivo: Los efectos del alcohol, tabaco y otras drogas en el individuo, la familia, la escuela y la sociedad son presentadas con el énfasis en riesgos genéticos y desarrollo fetal, la naturaleza de personalidades adictas, conduciendo bajo la influencia del alcohol, agresión físico y sexual, violencia doméstica y los daños de recibir el humo del cigarro. Se incluye información de recursos de la comunidad para obtener ayuda con estos problemas.

- 6.11 El estudiante aprenderá sobre centros de salud y agencias de seguridad y sus funciones

Descripción del objetivo: Las lecciones incluyen la disposición de agencias de la comunidad proveyendo los siguientes servicios: prevención de agresión al niño, tratamiento a víctimas de abuso, consejería en salud mental, cuidado pre-natal, prevención, tratamiento y grupos de apoyo para adictos (alcohol, droga, tabaco), prevención al suicidio, prevención y tratamiento para enfermedades venéreas (incluyendo SIDA), otros servicios médicos generales y especializados, incluyendo el papel del médico de familia o el departamento de salud, el departamento de la policía, los bomberos y otros servicios de seguridad, además servicios que ofrece la comunidad proveídos por organizaciones religiosas.. Es importante que los padres estén informados de estas agencias y el uso de sus servicios en caso de que los necesiten.

EDUCACIÓN DE VIDA EN FAMILIA

Sétimo Grado

- 7.1 El estudiante identificará su papel y sus relaciones en la familia.

Descripción del objetivo: El contenido incluye identificación de interacciones personales. Destrezas en la comunicación, formas de llenar necesidades emocionales, físicas e intelectuales y la contribución que aporta el estudiante a la familia. Los estudiantes aprenden los beneficios positivos que tiene el sacrificio personal para apoyar las necesidades y metas familiares en caso que tenga que hacerlo.

- 7.2 El estudiante identificará los temas relacionados con amistades.

Descripción del objetivo: El estudiante logra esto identificando características de cada tipo de amistad y relacionando estas características a cambios conforme avanza el proceso de desarrollo y crecimiento.

- 7.3 El estudiante será consciente del papel y la influencia que ejercen los amigos y los grupos durante la adolescencia y la naturaleza y propósito del noviazgo.

Descripción del objetivo: Las conversaciones se centran en la calidad de amistades, la importancia de participar en grupos de amigos que estimulen el desarrollo positivo de la personalidad y la naturaleza del noviazgo.. Se habla del cortejo en grupo como un primer paso a desarrollar relaciones románticas, demostrar conducta correcta y responsabilidades en el noviazgo.

- 7.4 El estudiante será consciente que afecto físico no es necesariamente sexual, pero que puede ser una expresión de amistad, de felicitación o de una familia amorosa..

Descripción del objetivo: El estudiante aprende que expresiones correctas de cariño son esenciales para la salud emocional, física y psicológica.. El estudiante también aprende formas de manejar ansiedades personales las cuales se dan frecuentemente entre los adolescentes. Dichas ansiedades han sido la causa de un aumento de deserción de la escuela y suicidio..

- 7.5 El estudiante pondrá en práctica destrezas de toma de decisiones en la resolución de problemas específicos y en determinar los posibles resultados de esas decisiones tomadas.

Descripción del objetivo: Las lecciones incluyen los pasos para tomar una decisión, resolución de problemas y destrezas para una buena comunicación. Los estudiantes relacionan las destrezas de toma de decisiones con resolución de problemas a problemas reales de la adolescencia, sus propios problemas o situaciones presentadas en clase. Se da énfasis a los efectos que tiene en la vida de una persona en las metas que se ha propuesto y los estudiantes predicen los posibles resultados de esas decisiones tomadas.

- 7.6 El estudiante identificará los mensajes dados por la sociedad relacionados a la sexualidad.

Descripción del objetivo: El/la maestro/a guía al estudiante en descubrir y analizar los mensajes sobre la sexualidad encontrados en anuncios, música, videos, televisión, películas, materiales impresos y grafiti. También se habla de mensajes transmitidos por los adultos. Los estudiantes aprenden a reconocer estereotipos de género y explotación sexual. Se les motiva a evaluar y

contratacar cualquier efecto negativo identificado y que participen de una variedad de actividades positivas, en vez de pasar mucho tiempo viendo programas que tienen contenidos negativos.

- 7.7 El estudiante estará consciente de las consecuencias de tener relaciones sexuales en la pubertad y en la adolescencia.

Descripción del objetivo: Las lecciones se centran en información actualizada y con datos reales sobre las enfermedades venéreas, incluyendo el SIDA, enfermedad inflamatoria de la pelvis (PID), cáncer cervical, embarazos no deseados y conversaciones sobre el daño a la reputación, culoabilidad y ansiedad. Las conversaciones también incluyen las consecuencias económicas y emocionales cuando se tienen relaciones sexuales antes del matrimonio. A los estudiantes se les guía en identificar los aspectos positivos de sí mismo como la razón principal para evitar una conducta que pone en riesgo sus vidas. También aprenden sobre los resultados positivos y la libertad que se experimenta cuando se practica la abstinencia durante la pubertad y la adolescencia.

- 7.8 El estudiante reconocerá que el comportamiento sexual es una decisión consciente. Que es muy importante decir “no” a tener relaciones sexuales incorrectas y antes del matrimonio y que relaciones correctas están basadas en el respeto, la confianza y el cariño mutuo.

Descripción del objetivo: Se interpretan las emociones sexuales como normales y que van a suceder, pero no siempre son manifestadas de la forma correcta. Las lecciones incluyen, explicación de la diferencia entre necesidades y deseos, destrezas para crecer en confianza a sí mismo, resolución de problemas o resolución a un conflicto y alternativas. Formas de decir “no” a tener relaciones pre-matrimoniales y formas en que los estudiantes se pueden apoyar los unos a los otros en decir “no”. Además, se repasa los efectos tan dañinos que tiene un embarazo en la adolescencia, la naturaleza de las enfermedades venéreas y los beneficios que tiene el esperarse a tener relaciones sexuales hasta que se casen.

- 7.9 El estudiante mencionará las consecuencias contrarias en una adolescencia temprana, así como los beneficios positivos de posponer un embarazo hasta el matrimonio.

Descripción del objetivo: Las lecciones incluyen: repaso de embarazo y nacimiento estudiados en grados anteriores, así como responsabilidades involucradas y consecuencias contrarias del impacto que ejercen padres adolescentes en sus familias y la sociedad a nivel emocional, física, social y económica.. Se incluye las implicaciones alimenticias de alto riesgo en los bebés y las madres adolescentes. Se hace énfasis en los efectos de un embarazo en la adolescencia, en las metas que se ha propuesto para el futuro y el potencial de lograr esas metas, específicamente en la cantidad de profesiones y opciones disponibles para la mujer.

- 7.10 El estudiante desarrollará un entendimiento de la reponsabilidad del planeamiento familiar.

Descripción del objetivo: El contenido incluye razones para tener una familia, el papel del médico de la familia, recursos de la comunidad y anticonceptivos que funcionan.. Se enfatiza que la abstinencia es el único método que es 100% efectivo en minimizar las posibilidades de contraer enfermedades

- 7.11 El estudiante identificará causas, síntomas, tratamiento, prevención y transmisión de enfermedades venéreas incluyendo el SIDA.

Descripción del objetivo: Los temas incluyen: naturaleza, síntomas, tratamiento, transmisión y diagnóstico de las siguientes enfermedades, además del SIDA: sífilis, gonorrea, Chlamidia y herpes genital. Además, se evacúan dudas y mitos como por ejemplo; los estudiantes aprenden que uno no puede contraer una enfermedad venérea de platos o ropa sucia. Se identifican

actividades de alto riesgo en el contagio como compartir agujas intravenosas en el uso de la droga. Se identifican recursos de la comunidad para tomar un examen y tratamiento en caso de una enfermedad venérea.

- 7.12 El estudiante reconocerá el desarrollo físico de sus características de su sexo y como éstas afectan el crecimiento emocional y social.

Descripción del objetivo: Se da énfasis en los cambios biológicos y fisiológicos de una adolescencia temprana. Se le presta atención a características del género como crecimiento del cuerpo, cambios en los genitales, secreciones hormonales, menstruación y respuestas de los sentimientos hacia el sexo. Las lecciones promueven conciencia personal y alivia la ansiedad por medio de información con datos reales con respecto a erecciones espontáneas, emisiones nocturnas, masturbación, homosexualidad y diferencias en la rapidez en el crecimiento y desarrollo.

- 7.13 El estudiante explicará métodos para prevenir y reportar acoso y agresión sexual.

Descripción del objetivo: Se presentan métodos de cómo manejar agresión y acoso así como prevención. Se da énfasis en la importancia de evitar situaciones que pudieran provocar oportunidades para la agresión, incluyendo estar en casas o vehículos de conocidos donde no hay supervisión. Se definen términos claves, se identifican y se explican formas en como se acerca un pervertido. Se identifican recursos para víctimas que han sufrido agresión sexual.

- 7.14 El estudiante reconocerá las contribuciones hechas por varios grupos étnicos y raciales a la vida en familia y a la sociedad.

Descripción del objetivo: Los temas incluyen la importancia de la identidad para la familia a nivel étnico y racial y los efectos de estereotipos negativos en las familias e individuos. Se da énfasis en apreciar las diferencias en los grupos étnicos y raciales..

- 7.15 El estudiante mejorará su habilidad en escuchar los diferentes puntos de vista de otros y aceptar los derechos que tienen otros a tener un punto de vista diferente.

Descripción del objetivo: Se desarrollan destrezas de comunicación para mejorar relaciones y para aumentar el reconocimiento que existen diferentes puntos de vista en una familia y en la sociedad..

EDUCACIÓN DE VIDA EN FAMILIA

Octavo Grado

- 8.1 El estudiante será consciente de la necesidad de pensar antes de tomar una decisión y de tomar responsabilidad por esa decisión hecha..

Descripción del objetivo: Se explica el impacto que tiene las decisiones del presente con las oportunidades y desarrollo personal en un futuro. Las lecciones incluyen destrezas de apoyo en el proceso de la toma de decisiones, buena comunicación e identificación de conflictos personales y resolución de conflicto. Se estudian la educación a largo plazo, profesiones y metas en el desarrollo personal en relación a decisiones presentes y las opciones disponibles para hombres y mujeres en las diferentes etapas de sus vidas.

- 8.2 El estudiante reconocerá la naturaleza del noviazgo durante la adolescencia.

Descripción del objetivo: El contenido incluye: la necesidad de pertenencia, amor, afecto y la búsqueda de la identidad propia.. Además, los estudiantes evalúan la diferencia entre el amor y enamoramiento pasajero y toma consciencia que uno aprende de uno mismo en cada relación.

- 8.3 El estudiante interpretará el mensaje que da la sociedad con respecto a la sexualidad.

Descripción del objetivo: Los estudiantes continúan descubriendo y analizando mensajes dados sobre la sexualidad encontrados en anuncios, música, videos, televisión, filmes, materiales impresos y grafiti. También los estudiantes determinan el impacto de estos mensajes en ellos mismos y en otros. Se discuten alternativas positivas a la inmersión de los medios de comunicación en la sociedad.

- 8.4 El estudiante reconocerá el desarrollo de la sexualidad como parte de su personalidad.

Descripción del objetivo: El factor principal que se presenta es el desarrollo de su propia identidad sexual. Se explican diferencias en el desarrollo de cada género.

- 8.5 El estudiante describirá técnicas para decir “no” a tener relaciones pre-matrimoniales.

Descripción del objetivo: Se da énfasis en el fortalecimiento de la auto-estima y se refuerzan destrezas de confianza en sí mismo y toma de decisiones. Los estudiantes aprenden el por qué y como decir que “no” a tener relaciones pre-matrimoniales y a evitar situaciones que les cuestionan sus propios valores, como manejar la presión de los amigos y como manejar sus propias emociones sexuales.

- 8.6 El estudiante describirá los efectos del alcohol y la droga en las familias y en los amigos

Descripción del objetivo: Se analizan los efectos que tienen las adicciones en elegir correctamente entre los amigos en términos de conducta social y sexual. También se enfatiza los efectos en la familia, incluyendo violencia doméstica.

- 8.7 El estudiante identificará los efectos y prevención del acoso sexual, agresión sexual, violación (incluyendo violación de parte de un amigo o novio), incesto y conducta inmoral.

Descripción del objetivo: Los contenidos incluyen el desarrollo de destrezas para una buena auto-estima, resolución de conflictos, evitar situaciones de peligro y conductas provocativas y forma de vestir, saber decir “no” e identificar otras alternativas. También se les ofrece información en servicios para referir alguna situación.

- 8.8 El estudiante hará un repaso de los datos y análisis del embarazo en la adolescencia, como prevenir un embarazo y control de enfermedades.

Descripción del objetivo: Se identifican asuntos como el papel de un padre adolescente y el impacto negativo de un embarazo no deseado en ambas familias. Se discute las implicaciones de un embarazo en la adolescencia a nivel físico, social, emocional, legal, económico, educativo y nutritivo. Se analizan métodos anticonceptivos en términos de efectividad en prevención de un embarazo y el contagio de enfermedades. Se enfatiza que la práctica de la abstinencia es el único método 100% efectivo para prevenir las posibilidades de contraer una enfermedad venérea.

- 8.9 El estudiante hará un repaso de las formas en que se transmite el virus del SIDA y métodos para prevenir esta enfermedad.

Descripción del objetivo: Esto involucra la descripción de conductas incluyendo la homosexualidad como uno de los factores de riesgo, evacuar dudas y mitos con respecto a la transmisión de la enfermedad, práctica de la abstinencia y rechazo del uso ilegal de drogas intravenosas.. Se discute el uso del preservativo como método para prevenir el contagio del SIDA.

- 8.10 El estudiante hará una comparación de las etapas del desarrollo humano con las propias.

Descripción del objetivo: El estudiante aprende que las personas cambian de acuerdo a su edad y su nivel de desarrollo, física, mental y emocionalmente. Se repasa desarrollo físico y anatomía humana. Se presentan las etapas de desarrollo a nivel mental y emocional en relación con el presente estado de desarrollo del estudiante con el propósito de aumentar su propio conocimiento y aceptación propia ahora y en un futuro. Se presentan teorías correctas del desarrollo personal conforme éstas se relacionan al desarrollo propio del estudiante..

- 8.11 El estudiante podrá nombrar el proceso de reproducción.

Descripción del objetivo: Repaso incluye anatomía, fisiología, concepción, fertilidad, desarrollo del feto, parto, cuidado pre-natal y aborto espontáneo.

- 8.12 El estudiante describirá las características y síntomas de un embarazo.

Descripción del objetivo: Las lecciones incluyen cambios físicos y psicológicos y la necesidad de detectar el embarazo temprano por medio de un examen médico para asegurar un embarazo saludable y exitoso. Se identifican recursos de la comunidad disponibles para examen y otro tipo de información.

EDUCACIÓN DE VIDA EN FAMILIA

Noveno Grado

Objetivos de las lecciones:

- 9.1 El estudiante seguirá el curso del ciclo del desarrollo humano con relación a destrezas de paternidad desde el período pre-natal hasta la ancianidad.

Descripción del objetivo: Se les ofrece información sobre los niveles de desarrollo a través del ciclo de vida, pre-natal, infancia, pre-kinder, edad escolar, adolescencia, joven, adulto y ancianidad. Esto relacionado con el reto que tiene de criar a un niño y la necesidad de tener madurez antes de ser padres. Se presenta el desarrollo de las etapas de la vida para ayudar a los estudiantes a apreciar su propio desarrollo.

- 9.2 El estudiante explicará la importancia de la familia como base de la sociedad y de su responsabilidad como miembro de una familia.

Descripción del objetivo: Los temas incluyen la función de la familia, formas de familia, virtudes de una familia y la influencia que tiene la familia en la sociedad. Se debe de poner énfasis en que cada estudiante se sienta bien de su propia situación familiar.

- 9.3 El estudiante reconocerá que el desarrollo de la identidad sexual es un aspecto de su evolución en la personalidad.

Descripción del objetivo: Los temas incluyen el desarrollo de la identidad sexual propia como hombre o mujer y varias inclinaciones sexuales que pueden evolucionar en heterosexual, bisexual y homosexualidad.. Se explican conflictos internos y externos asociados a problemas con la identidad sexual. Se discuten mitos, influencias de la sociedad y conflictos relacionados con las diferentes inclinaciones sexuales. El proceso del desarrollo propio de la sexualidad será visto como un fenómeno maravilloso, pero que conlleva el desarrollo de la responsabilidad e integridad personal.

- 9.4 El estudiante hará un repaso del proceso de la toma de decisiones.

Descripción del objetivo: Los estudiantes practican métodos de reunir información y poner en práctica el proceso de la toma de decisiones en situaciones prácticas.. Se da énfasis en la necesidad de buscar la guía de los padres, valores familiares y personales, conocimiento y razón como bases para tomar una decisión.

- 9.5 El estudiante hará un repaso de la naturaleza y propósito del noviazgo..

Descripción del objetivo: Los temas incluyen el comprender las reglas de la familia, la importancia de tener supervisión de los padres, las funciones del noviazgo y como enfrentar las presiones que se experimentan en el noviazgo. Las conversaciones también se centran en la importancia de salir en grupo, en vez de tener un noviazgo en la adolescencia. Se debe de aclarar que es normal y está bien no tener novio/a a esta edad.. El énfasis debería darse en el proceso de socialización donde uno aprende a relacionarse y compartir con otros, para formar amistades y desarrollar relaciones saludables.

- 9.6 El estudiante tomará conciencia en la importancia de ponerse normas para controlar la conducta sexual y la de posponer las relaciones sexuales hasta el matrimonio.

Descripción del objetivo: Se continúa enfatizando las consecuencias que tienen las relaciones sexuales pre-matrimoniales a nivel físico, emocional, social y económico, así mismo como el refuerzo en las destrezas de confianza en sí mismo y formas de decir “no” en términos que permitirá al estudiante a resistir la presión de otros adolescentes y manejar sus propias emociones y conducta. Se da énfasis en los beneficios de la práctica de la abstinencia.

- 9.7 El estudiante hará un repaso de los efectos y la prevención de acoso sexual, agresión sexual, violación (incluyendo “violación por un amigo o novio”), incesto y conducta inmoral.

Descripción del objetivo Este es un repaso del uso de las destrezas de confianza en sí mismo, resolución de conflictos, evitar estar en situaciones de peligro y servicios en la comunidad para reportar Además, al identificar tales factores, el estudiante los puede explicar a otros.

- 9.8 El estudiante relacionará los efectos de varias sustancias, desordenes genéticos y peligros ambientales al individuo durante las etapas del ciclo de vida.

Descripción del objetivo: El énfasis se da en los posibles efectos que causa el fumado, medicinas con o sin receta médica, alcohol, drogas ilegales, desordenes genéticos y peligros en el ambiente durante el embarazo, la adolescencia y efectos en general en la rutina diaria.

- 9.9 El estudiante mostrará entendimiento de asuntos de salud específicos, incluyendo la habilidad de auto-examinarse.

Descripción del objetivo: La lección se centra en ofrecer información actual sobre menstruación, síndrome de trauma tóxico, síndrome pre-menstrual, menopausia y preocupaciones específicas que tienen hombres y mujeres. Se refuerza la prevención de enfermedades por medio de una auto-evaluación y auto-examen con énfasis en el auto-examen de pecho y testículos.

- 9.10 El estudiante mostrará conocimiento en la prevención del embarazo y control de enfermedades.

Descripción del objetivo: Los temas incluyen un repaso de factores que se deben tomar en cuenta para la planificación familiar, malas interpretaciones sobre los anticonceptivos, un repaso de métodos anticonceptivos en relación a la efectividad para prevenir el embarazo, control de enfermedades y las decisiones relacionadas a contraceptivos. No se presenta el aborto como método anticonceptivo. Se da énfasis en que la práctica de la abstinencia es el único método 100% efectivo en la prevención del embarazo y el método más efectivo para evitar el contagio de enfermedades venéreas.

- 9.11 El estudiante explicará la transmisión y prevención del virus del SIDA.

Descripción del objetivo: Este es un repaso de las formas en las cuales se transmite el virus del SIDA y los métodos para prevenir la enfermedad.

- 9.12 El estudiante identificará los efectos de la discriminación..

Descripción del objetivo: El/la profesor/a ayuda a los estudiantes a identificar formas de discriminación: en contra de la edad, racismo y prejuicio sexual y las consecuencias que tiene la

discriminación en el individuo y la vida familiar. La discusión se centra en el valor y la importancia en las diferencias en los individuos y las familias.

- 9.13 El estudiante empezará a identificar sus metas en la educación y profesionalmente.

Descripción del objetivo: Los estudiantes escriben objetivos en la educación y en profesiones. Para lograr este objetivo, se les pide a los estudiantes que hagan un proyecto de “metas para la vida”. También hacen actividades que les permite tener una visión de la variedad de opciones a nivel profesional y personal que existen para hombres y mujeres.

- 9.14 El estudiante describirá las leyes relacionadas a la familia.

Descripción del objetivo El contenido incluye secciones de la ley relacionadas a buen y mal comportamiento sexual, derechos de menores, aborto, adopción y agresión al niño y a la/el esposa/o..

- 9.15 El estudiante será consciente de las funciones de las agencias en la comunidad que maneja asuntos de la vida familiar.

Descripción del objetivo: Las lecciones incluyen las agencias que están disponibles en la comunidad que proveen los siguientes servicios: prevención de agresión al niño; tratamiento para víctimas de abuso y para agresores; consejería en salud mental; consejería y prevención de embarazo en la adolescencia, consejería en planificación familiar; cuidado pre-natal; prevención y tratamiento para adicciones; prevención de suicidio; prevención y tratamiento de enfermedades venéreas, enseñanza de destrezas para ser padres; ayuda para familias con niños que nacen con defectos, servicios de medicina general y especializada incluyendo el papel del médico de familia y el departamento de salud, departamento de la policía y otras agencias de seguridad. Además servicios de la comunidad ofrecidas por organizaciones religiosas.

- 9.16 El estudiante explorará las motivaciones del adolescente para un embarazo no deseado y las alternativas para prevenirlo.

Descripción del objetivo: Los temas incluyen las motivaciones de los adolescentes por tener relaciones sexuales y las opciones que existen en caso de un embarazo como matrimonio, dejarse al bebé, adopción y aborto.

EDUCACIÓN DE VIDA EN FAMILIA

Décimo Grado

Objetivos de las lecciones:

- 10.1 El estudiante determinará como afecta la madurez a los adolescentes.

Descripción del objetivo: Se da énfasis en el proceso de desarrollo del adolescente relacionado a la auto-imagen, auto-estima, cambios psicológicos, identificación de las necesidades humanas, respuestas positivas a las emociones, el proceso para tomar una decisión, fuentes de valores y auto-disciplina.

- 10.2 El estudiante hará un repaso de los aspectos positivos de la vida familiar como base de la sociedad y como medio del desarrollo personal.

Descripción del objetivo: Las lecciones incluyen un repaso de las funciones y variaciones de una familia, con énfasis en las interacciones familiares. La familia se describe como factor principal para el desarrollo de la personalidad y en preparación para llegar a ser adultos ya sea en matrimonio o solteros. Se habla de la relación de la familia con la comunidad y el mundo.

- 10.3 El estudiante explicará como la televisión tiene efectos tanto negativos como positivos en el desarrollo de los niños, adolescentes y adultos.

Descripción del objetivo: El contenido incluye tipos de mensajes transmitidos por la televisión, técnicas para analizar los programas y anuncios de televisión y estrategias para evaluar lo que ofrece la televisión como medio de entretenimiento, educativo, para reforzar conceptos, para guiar o desviar y para promover violencia.

- 10.4 El estudiante evaluará valores, principios y éticas como aspectos positivos esenciales para el crecimiento y el mantenimiento de las relaciones humanas.

Descripción del objetivo: Se discuten los valores universales de honestidad, confianza, control propio, responsabilidad para sí mismo y para otros, así mismo como justicia social. También se habla del desarrollo de principios y ética..

- 10.5 El estudiante usará los pasos del proceso de toma de decisiones para resolver problemas específicos.

Descripción del objetivo: Las lecciones explican los seis pasos para tomar una decisión conforme se relacionan éstos a nivel personal, social, presión de los amigos y mensajes transmitidos por los medios de comunicación. Estos pasos incluyen: identificación del problema, listado de todas las alternativas posibles, evaluación de las alternativas y consecuencias basadas en creencias personales y familiares, así como valores sociales, escoger una alternativa que promueve el bien en la persona, otros y la sociedad, poner en práctica la decisión y los resultados de la misma. Se identifican recursos de la comunidad que pueden ayudar en la evaluación de alternativas.

- 10.6 El estudiante reconocerá las alternativas a tener relaciones sexuales pre-matrimoniales para expresar sus sentimientos y cariño.

Descripción del objetivo: El contenido debería incluir la consciencia de la influencia de lo que se considera ser “macho”, romántico, o extravagante y debería de dirigir a la comprensión que un sentimiento sexual no tiene que llevar a un acto sexual. A los estudiantes se les guía hacia la comunicación de los sentimientos y afecto por medio de conversaciones, expresión de ideas, valores y metas; por medio de un lenguaje positivo del cuerpo y gestos de cariño, en vez de por medio de relaciones sexuales pre-matrimoniales.,

- 10.7 El estudiante reconocerá la necesidad de abstenerse de tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

Descripción del objetivo: El contenido se centra en la necesidad de considerar las metas del futuro en relación a apresurarse a tener relaciones sexuales. Los temas incluyen si están o no preparados para la paternidad, las consecuencias de un embarazo antes del matrimonio, los efectos de las enfermedades venéreas, el impacto en la reputación y en las metas presentes y del futuro, la importancia de adherirse a los valores de la familia, la necesidad de terminar los estudios, la carga económica, las responsabilidades y la interferencia con metas futuras y oportunidades de trabajo. Se enfatizan los beneficios positivos de posponer toda actividad sexual hasta el matrimonio, especialmente las oportunidades disponibles para hombres y mujeres los cuales se concentran en lograr sus metas personales, educativas y profesionales. Además, se continúa enfatizando que la abstinencia es el único método 100% efectivo en la prevención de un embarazo..

- 10.8 El estudiante reconocerá las ventajas de la abstinencia de tener relaciones sexuales pre-matrimoniales reforzando métodos de decir “No” a conductas indebidas.

Descripción del objetivo: Se continúa enfatizando las consecuencias negativas de tener relaciones sexuales antes del matrimonio a nivel físico, emocional, social y económico. Además los estudiantes progresan en el desarrollo de destrezas de confianza en sí mismo incluyendo métodos para decir “no” de forma que les permita resistir la presión de otros adolescentes y manejar sus propias emociones y conducta.

- 10.9 El estudiante describirá sus propias actitudes con respecto a sus expectativas en relaciones propias e interpersonales.

Descripción del objetivo: Se discuten amistades, noviazgo o actividades en grupo, etapas de desarrollo en la relación, confianza en sí mismo, tipos de amor, comunicación y papel de la familia y personal.

- 10.10 El estudiante explicará los factores que debe tomar en cuenta en la preparación para el noviazgo y el matrimonio.

Descripción del objetivo: Se identifican los pasos involucrados para formar una relación, incluyendo amistades, noviazgo (casual, doble/grupo, soltero/a, a ciegas, estable y guiado hacia el matrimonio) y como se escoge la pareja.

- 10.11 El estudiante evaluará los factores que debe tomar en cuenta en el planeamiento de metas.

Descripción del objetivo: Los factores incluyen: metas de profesión a largo plazo en relación a la economía y continuar estudiando, considerar las posibilidades de matrimonio y preparación para

tener una familia y/o planes para tener una profesión. Se repasan anticonceptivos como métodos de planificación familiar.

- 10.12 El estudiante evaluará virtudes y debilidades personales en relación con metas personales, educativas y profesionales.

Descripción del objetivo: A los estudiantes se les guía por medio de una auto-evaluación realista, incluyendo trabajar hacia mejoramiento personal, proponerse metas a corto y largo plazo, escribir planes de acción, establecer prioridades y usar los recursos disponibles que ofrece la escuela y la comunidad. Se da énfasis en la variedad de escogencias a mujeres jóvenes y la necesidad de tomar decisiones serias.

- 10.13 El estudiante describirá los síntomas y características de un embarazo.

Descripción del objetivo: Las lecciones involucran cambios físicos y psicológicos y la necesidad de detectar temprano el embarazo a través de un examen médico para asegurar un embarazo saludable y exitoso. Se identifican recursos que ofrece la comunidad para el examen e información en un futuro.

- 10.14 El estudiante hará un repaso de los factores relacionados con un embarazo saludable.

Descripción del objetivo: El contenido se centra en las causas de un bajo peso en el nacimiento del bebé debido a fumar, falta de alimentación y el uso del alcohol y otras drogas así como los efectos de enfermedades venéreas, incluyendo SIDA. Se explican otras consecuencias como hábitos de salud buena o mala, incluyendo la importancia de cuidado pre-natal.

- 10.15 El estudiante explicará la importancia de los papeles de apoyo que juegan el padre y la madre durante el embarazo y el nacimiento del bebé..

Descripción del objetivo: Temas de discusión incluyen las responsabilidades de cada padre con respecto a cuidado pre-natal correcto, los efectos de enfermedades hereditarias, posibles resultados anormales como, perder el bebé, defectos de nacimiento, que el bebé nazca muerto y nacimiento prematuro y las etapas de desarrollo del bebé antes de nacer

- 10.16 El estudiante describirá opciones disponibles para el nacimiento.

Descripción del objetivo: Se explican materiales como recursos principales en la educación para preparación para el parto. Se explican alternativas para dar a luz, como el método natural.

- 10.17 El estudiante identificará las etapas del proceso de dar a luz.

Descripción del objetivo: Las etapas del proceso del parto incluyen los principios del proceso y las tres etapas del parto: dilatación, nacimiento y expulsión de la placenta.

- 10.18 El estudiante expresará su sentimiento hacia la paternidad.

Descripción del objetivo: Esto se centra en la opinión del estudiante acerca de la paternidad, razones posibles para ser padre, expectativas realistas de la paternidad y responsabilidades en la paternidad. También incluye la responsabilidad de los padres que tienen niños con características desagradables para los padres.

- 10.19 El estudiante desarrollará destrezas en decisiones para la paternidad.

Descripción del objetivo: Los estudiantes exploran la relación entre desarrollo personal y de familia y la planeamiento para la paternidad. Analizan los factores a tomar en cuenta en el planificación familiar como educación, profesión, economía y madurez.

- 10.20 El estudiante analizará las destrezas y actitudes necesarias para ser un buen padre/madre.

Descripción del objetivo: Se evalúan actitudes hacia tipos de paternidad. Las lecciones también incluyen estrategias diversas de la paternidad descritas por autoridades. Los estudiantes tienen la oportunidad de identificar las destrezas de la paternidad que ellos desearían desarrollar. Se da énfasis en la participación en conjunto del padre y la madre y en el compartir de responsabilidades.. La idea es que padres solteros pueden recibir ayuda de amigos, parientes y de la comunidad.

- 10.21 El estudiante describirá los ajustes que se deben hacer después del nacimiento del bebé.

Descripción del objetivo: Se explica que un bebé recién nacido es una fuente de gozo y amor, sin embargo se evalúa el impacto que sufre la familia en el cuidado y responsabilidad por el recién nacido incluyendo los efectos en el salario, planes en la educación, tiempo libre, tiempo disponible para dormir y relaciones interpersonales.

- 10.22 El estudiante hará un cálculo de los costos financieros y las consideraciones personales del parto.

Descripción del objetivo: Esto incluye las siguientes consideraciones: los costos económicos en la crianza de un niño, incluyendo los gastos de cuidado médico antes y después del embarazo, los costos en la educación de un niño, las consideraciones sociales, incluyendo la inversión de tiempo y energía necesarias para cuidar del niño correctamente y las consideraciones de oportunidad como quedarse en la casa cuidando del niño en vez de estudiar para una profesión. Esto se balancea con discusiones con respecto a las recompensas de tener hijos.

- 10.23 El estudiante identificará los criterios para escoger servicios adecuados de cuidado del niño.

Descripción del objetivo: Esto se logra guiando al estudiante en la identificación de alternativas de cuidado para el niño y en establecer normas para escoger el cuidado correcto, tomando en cuenta, educación pre-escolar, guardería después de clases, los problemas de niños que llegan a la casa y están solos y la necesidad de la calidad y cantidad de tiempo en el mantenimiento del bienestar del niño.

- 10.24 El estudiante buscará una lista de servicios y recursos disponibles para ayudar a los individuos y familias.

Descripción del objetivo: Los recursos que ofrece la comunidad son: servicios de salud mental, servicios sociales, organizaciones religiosas, agencias privadas, teléfonos de emergencia, guarderías, asilos de ancianos, y los departamentos de salud.

- 10.25 El estudiante analizará recursos comunitarios para llenar necesidades específicas.

Descripción del objetivo: El análisis se centra en recursos de la comunidad de cuidado de la salud, beneficios y programas de trabajos, agencias y servicios de apoyo, fuentes de información para educar a los padres en el cuidado del niño y paternidad y recursos para planificación familiar.

RECOMENDACIONES

Hechas por

El equipo de Participación de la Comunidad

Para

La División Escolar de la Ciudad de
Harrisonburg

RECOMENDACIONES

1. Inmediatamente después de la presentación a la Junta de Educación de la Ciudad de Harrisonburg, se deben entregar copias de este documento a cada escuela, a las oficinas centrales y a las oficinas del Edificio Simms para que estén disponibles al público. Se debe de comunicar la noificación del acceso al documento en el periódico de la localidad. Se deben proveer formularios en cada lugar para que el público pueda expresar sus opiniones. Estos comentarios deben ser recogidos y revisados por el Equipo de Participación Escuela/Comunidad.. Basándose en los comentarios recibidos del público se presentarán a la junta de educación, cambios, modificaciones, o recomendaciones. Estas recomendaciones podrían incluir una propuesta para un foro en público.
2. La División Escolar de la Ciudad de Harrisonburg, debería contratar a un Especialista de Educación de Vida en Familia, cuyas responsabilidades debería incluir:
 - a. Dirigir y escribir el currículo, asegurarse que se den todas las lecciones de los objetivos en orden.
 - b. Servir como recurso a los maestros, tanto manejando áreas del currículo sensibles como localizando materiales y agencias y personas de la comunidad para que den charlas y como apoyo general del programa.
 - c. Proveer entrenamiento a los maestros.
 - d. Identificar sistemas de agencias/organizaciones/apoyo que pueden ser utilizadas como recursos para el programa.
 - e. Involucrar a la comunidad en entender y apoyar el programa.
 - f. Administrar la entrega, evaluación y actualidad del programa siguiendo las pautas del estado.
3. Dichas personas seleccionadas para enseñar el Programa de Educación de Vida en Familia, debe participar en el entrenamiento y otras actividades del programa subsidiado por el departamento de educación.
4. De kinder a primer grado, Educación de Vida en Familia debería ser enseñado en salud, ciencias y estudios sociales por la/el maestra/o principal. De cuarto a octavo grado, Educación de vida en Familia debería ser enseñado como parte de las clases de salud. En los grados noveno y décimo, el programa debería ser impartido por las clases de salud y educación física extendiendo las unidades del programa. Los objetivos de los grados undécimo y doceavo, deberían ser combinados poniendo como requisito que el estudiante debe tomar ya sea en undécimo o doceavo grado. Un especialista en destrezas de la vida (vida, ciencias/hogar) debería impartir el curso.
5. El formato escrito del currículo deberá ser claro, objetivo y como maestro/a en lo posible estar listo/a. Los que escriben el currículo de los grados séptimo a décimo, deberían trabajar juntos para evitar repeticiones en la información, énfasis y actividades..
6. Profesionales en la medicina y otras personas de agencias de la comunidad, deberían estar involucrados, hasta donde sea adecuado, para ayudar a enseñar contenidos del currículo de Educación de Vida en Familia y para servir como recurso a estudiantes y padres.

7. Se debe de proveer un formulario de “Opt-out” (Opción para no tomar la clase) para asegurar la comunicación entre padre o encargado que su hijo/a tiene permiso de recibir las lecciones identificadas como sensibles.
8. Conforme se implementa y desarrolla el currículo, se encontrarán medios para que los padres y la comunidad compartan sus ideas.. Una vez al año se les debe de otorgar a los padres y a otros que revisen el currículo y los materiales didácticos antes de que se impartan las lecciones.. Durante las lecciones en los grados de quinto a doceavo, los padres se deben mantener informados del contenido de refuerzo en el hogar.
9. Se debe desarrollar un plan para que las lecciones de contenido sexual se impartan por separado y se debe anunciar públicamente.