
مقدمة

تدريس الحياة الأسرية

مرحلة الحضانة

<p>سيكتسب التلميذ خبرة النجاح والشعور الإيجابي تجاه الذات</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> تشمل هذه العبارة تكوين خبرة النجاح في العمل المدرسي والمهام المنزلية كذلك الإعتزاز بتكوينه الجسماني والتعامل الفعال مع المواقف الإعتيادية والقبول من الآخر، تُكتسب هذه الخبرات عن طريق المدرس من خلال بيئة الفصل الدراسي ، و يُنصح أولياء الأمور بتقوية هذه الخبرات و المشاعر الإيجابية داخل المنزل ، ويتم التأكيد على إحترام الإختلافات العرقية والعنصرية.</p>	K.1
<p>سيكتسب التلميذ خبرة الإحترام المتبادل مع الآخرين.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يستمع المدرسون والبالغون الآخرون في المدرسة باهتمام إلى آراء الطفل وتقبل مشاعره ، يحمي مناخ الفصل الدراسي الطفل من اي تجاوزات بدنية أو نفسية من الآخرين ، كذلك يتعلم الطفل ويمارس الأخلاق الحسنة و الأدب الرفيع.</p>	K.2
<p>يصبح التلميذ على وعي بتأثيرات سلوكه على الآخرين وتأثيرات سلوك الآخرين عليه.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يقوم المدرس بإستخدام الفاظ وصفية مناسبة ويوضح للطفل كيف يؤثر سلوكه إيجابيا أو سلبيا على الآخرين وبنفس الوصف يشرح له كيف يؤثر سلوك الآخرين عليه ويقوي ذلك الهدف عن طريق الأشخاص الآخرين في المدرسة وتشجيع الأهل المستمر لشرح ذلك للطفل في المنزل، كذلك يتعرف الطفل على مفهوم الخصوصية خاصة في إستخدام دورات المياه بالإضافة إلى تعلم أهمية تجنب التحدث عن الآخرين سواء كانت عن مشاكل شخصية أو عائلية</p>	K.3
<p>يدرك التلميذ أن كل فرد عضو في عائلة وأن هذه العائلات لها أشكال مختلفة</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يشمل ذلك أشكال أساسية متعددة: الشكل التقليدي لأب وأم وأطفال وفروع أوسع كأقارب لا يعيشون بنفس المنزل ، وعائلات أحادية مثل أم بدون أب أو أب بدون أم ، وكذلك هناك عائلات تتبنى أطفال وعائلات تتبنى عائلات وهناك عائلات بزواج أم أو زوجة أب وعائلات مكونة حديثا لديها أطفال من زواج سابق</p>	K.4
<p>يقوم التلميذ بتعريف أعضاء عائلته</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> تعريف التلميذ بالكبار والصغار بعائلته</p>	K.5

<p>K.6 سينمي التلميذ لديه طرق الوعي الإيجابية في إظهار مشاعر الحب تجاه أفراد العائلة والإحترام والتقدير المتبادل.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> ينصب التركيز هنا على الكلمات والأفعال الإيجابية التي تحمل الإهتمام والحماية والإرشاد كما تشمل أيضا اللمسات والإحتضان والإستماع الجيد وكلمات الثناء والتشجيع كما تشمل أيضا المؤازرة والمساعدة واللعب أيضا، وتشير كذلك إلى مساعدة الطفل على فهم أن تلك الإرشادات خصصت بغرض الحماية والسلامة.</p>	K.6
<p>K.7 سيدرك التلميذ أن التعبيرات العاطفية الحسية يمكن أن تعبر عن الصداقة والإحتفال أو الحب الأسري.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> من الهام أن يفهم الطفل أن التعبير المناسب عن المشاعر مفيد على المستوى الفردي و العائلي.</p>	K.7
<p>K.8 سيدرك التلميذ أسس اللمسات المقبولة أو المرفوضة من الآخرين.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> أسس اللمسات المقبولة تعرف كالآتي: 1- لمسات تتم في وجود الجميع 2- لمسات غير سرية 3- لمسات لا يشعر الطفل تجاهها بعدم إرتياح 4- لمسات لتوفير نظافة أو رعاية طبية 5- لمسات للتعبير عن المشاعر تجاه الأسرة. لمسات غير مقبولة وتعرف كالآتي 1- لمسات بأماكن خاصة من الجسم 2- لمسات تتم في سرية 3- لمسات تؤدي إلى مشاعر سيئة.</p>	K.8
<p>K.9 سيتعلم التلميذ كيف يقول "لا" لإقتراب غير مناسب من أي فرد في العائلة أو الجيران أو الغرباء أو آخرين.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يشمل ذلك تعليم الطفل أن يقول "لا" بصوت مرتفع مع الوقوف والنظر مباشرة للشخص فمن الهام ان يعرف الاطفال ان يبلغو عن ما يحدث لأي شخص بالغ ذو ثقة كالوالدين والمدرس والمسؤل بالمدرسة أو الجد أو ولي الأمر بالإضافة إلى فهم أنهم بحاجة إلى الإستمرار في الإبلاغ عن أي إقتراب غير مناسب إلى أن يستجيب أي فرد ويستمع إلى الطفل.</p>	K.9
<p>K.10 سيعرف التلميذ "المشاعر الحسنة" و"المشاعر السيئة"</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> تستخدم الفاظ وصفية لمساعدة الطفل على تعريف المشاعر الطيبة والسيئة يُشجّع الوالدين على تقوية التعبير عن المشاعر في المنزل والعمل مع المدرس بتعاون للوصول إلى ذلك في هذا الموضوع وموضوعات أخرى.</p>	K.10
<p>K.11 سوف يجد التلميذ المساعدة الآمنة إن ضل طريقه</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يتعلم التلاميذ أسمائهم بالكامل والعناوين وارقام التليفونات وكيف يجد المساعدة الموثوقة إن ضل طريقه في أماكن الشراء أو أي مكان عام</p>	K.11

تدريس الحياة الأسرية

الصف الأول

<p>سيكتسب التلميذ خبرة النجاح والمشاعر الطيبة تجاه الذات</p> <p>المقصود من العبارة: يستمر المدرس في إضفاء جو في الفصل الدراسي من شأنه تقوية خبرة النجاح في العمل الدراسي وفي تقبل الذات من ناحية الشكل الجسماني و في التعامل مع المواقف الإعتيادية اليومية ، كما يكون التلميذ على وعي بتأثير سلوكه على الآخرين من ناحية التسبب في مشاعر سيئة لديهم كما يُشجع الوالدين على تقوية خبرات النجاح وإحترام الذات في المنزل.</p>	1.1
<p>يستمر التلميذ في إكتساب خبرة تلقي الإحترام من الآخرين.</p> <p>المقصود من العبارة: يستمر المدرس والكبار في المدرسة في الإستماع بإهتمام وتقبل المشاعر والآراء الصادرة من التلميذ موفرين مناخ يحمي الطفل من أي تجاوزات بدنية أو نفسية من الآخرين كذلك كيفية التعامل مع المواقف الصعبة مثل تعمد بعض الأطفال إزاء الآخرين في ساحة اللعب.</p>	1.2
<p>سيصبح التلميذ على وعي بتأثير سلوكه على الآخرين وتأثير سلوك الآخرين عليه.</p> <p>المقصود من العبارة: يستمر المدرس في إستخدام ألفاظ وصفية مناسبة لتوضيح كيفية تأثير سلوك الطفل على الآخرين والعكس سواء سلبياً أو إيجابياً ويتعلم الطفل أن يحترم الآخرين ومشاعرهم.</p>	1.3
<p>يكتسب التلميذ خبرة معرفة النتائج المنطقية لسلوكه.</p> <p>المقصود من العبارة: يحتاج الطفل إلى إتاحة الفرصة له للتعرف على الإختيارات المناسبة والناضجة عقليا في أحداث حياته اليومية وتحمل نتائج تلك الإختيارات السلبية منها أو الإيجابية فأساس مسؤولية إتخاذ القرار تُصنع في كل الأعمار وتشمل إمكانية التعلم من مجرد قرار واحد، وهناك أمثلة للإختيارات المناسبة في هذا الصف الدراسي مثل الإختيار من قائمة الطعام و الإختيار بين أنشطة مختلفة ومراكز تعليمية مختلفة وإختيار الترتيب الذي تتم به الأنشطة التعليمية، وهناك مثال لإختيار النتائج المناسبة وهو أن تنظف المشروب المُنسكب بدلا من ان تعاقب على سكبته.</p>	1.4
<p>سيعبر التلميذ عن مشاعره للمدرس سواء كانت سعادة أو حزن أو غضب</p> <p>المقصود من العبارة: يساعد المدرسون الأطفال على المستوى الفردي في التعبير عن مشاعر السعادة والحزن والغضب ويتلقون المساعدة في التعامل بطريقة مناسبة مع مشاعرهم وفي حالة وجود مشكلة شخصية للطفل يتصل المدرسون بالوالدين للعمل سويا للوصول لتلك المشكلة</p>	1.5

<p>سيديرك التلميذ السلوكيات المناسبة للتعامل مع مشاعره</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> ينصب التركيز على مساعدة التلميذ في فهم مدى إختلافات المشاعر عن السلوك وذلك بمساعدة المدرس للتلميذ على فهم تأثير المشاعر على السلوك و إستطاعة كل فرد التحكم في سلوكه وطريقة التعبير عن تلك المشاعر ، فمن الهام أن يوضح المدرس للتلميذ إختلافات تلك المشاعر عن بعضها البعض. وهناك طرق مناسبة للتعبير عن المشاعر المختلفة تشمل التمرينات الرياضية والألعاب والتعبيرات اللفظية والرسم والموسيقى والرقص واللعب وسرد القصص والتمثيل الدرامي.</p>	1.6
<p>سيديرك التلميذ أن تعبيرات الحب والمودة الملموسة يمكن ان تعبر عن الصداقة والإحتفال أو الحب العائلي.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يقوم الوالدين والمدرس بتذكير الطفل أن تعبيرات الحب والمودة المناسبة هامة للشخص والعائلة ايضا وتلك التعبيرات من افراد العائلة والأصدقاء و تمثلها اللمسات الطيبة.</p>	1.7
<p>سيتعرف التلميذ على طرق للإستجابة للتقارب الغير مناسب من افراد العائلة أو الجيران أو الغرباء وآخرين</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> قد تم مراجعة أسس اللمسات المقبولة وغير المقبولة وعرض أيضا طرق تجنبها. يتم تعليم الطفل كيف يبلغ الأفراد ذوي الثقة مثل الوالدين والمدرس والمسؤل بالمدرسة أو الجد أو ولي الأمر عن تلك الاحداث عندما تتم.</p>	1.8
<p>سينمي التلميذ فهمه عن أهمية العائلة وأشكال العائلة المختلفة.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يتم التأكيد على الحاجة إلى حب الوالدين أو احد المسؤولين البالغين في العائلة بصرف النظر عن شكل العائلة. كذلك يطور التلميذ وعيه عن شكل وأنماط العائلة من مستوى الحضانة لمستوى الصف الأول لفهم أهمية العائلة وإختلاف أشكالها وأنماطها، وتشمل تلك الأنماط على: عائلات من أب وأم وشكل أوسع للعائلة يشمل أقارب لا يعيشون بنفس المنزل، وعائلات من أب بدون أم وأخرى بأم بدون أب ، وعائلات متبنية أطفال وعائلات متبنية عائلات ، وعائلات مكونة حديثا من زوج وزوجة بأطفال من زيجات سابقة.</p>	1.9
<p>يقوم التلميذ بتعريف أفراد العائلة ومسئولياتهم في إنجاز الوظيفة الأسرية</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يتم التركيز على المهام التي يجب أن تقدم لإنجاح الأسرة ، ومن أمثلة تلك المهام توفير الغذاء والمسكن والملبس كذلك توفير المال المناسب لهذه المتطلبات والضروريات الأخرى، كذلك التسلية واللعب ايضا ، ومن مهام الأسرة كذلك توفير الحب والإهتمام وتوفير احتياجات كبار السن وذوي الإحتياجات الخاصة من أفراد العائلة.</p>	1.10

<p>يدرك التلميذ أن الإنسان ومخلوقات ثديية أخرى لديها صغار رضع وهؤلاء الرضع يتغذون عن طريق التغذية الثديية.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> محتويات هذا الموضوع يمكن أن توجد في الكتب والمجلات والأفلام وشرائط الفيديو ووسائل أخرى كذلك يمكن ان تستخدم الحيوانات المنزلية لغرض دراسة سلوك الثدييات ويُشجع الوالدين على المساعدة في هذا الموضوع خلال مدة الدراسة لأنشطة الاسرة الطبيعية</p>	1.11
---	------

تدريس الحياة الأسرية

الصف الثاني

<p>سيدرك التلميذ أن لكل شخص نقاط قوة و ضعف ويحتاج كل فرد إلى التقدير و القبول بإستحقاق.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> الفكرة أن كل الأفراد يستحقون التقدير ويحتاجون إليه كما هم فيكون التأكيد على الخبرات اليومية من خلال تعاملات مؤداها أنهم جميعا يستحقون التقدير و يدركون أن ليس لكل فرد نفس نقاط القوة والضعف حتى يغيرون أشياء يمكن تغييرها ويتقبلون أشياء أخرى لا يمكن تغييرها ، كما يراعي التأكيد على رؤية الأطفال للأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة وأن هؤلاء الأشخاص لديهم نقاط قوة منفردة في نواحي شخصية أخرى.</p>	2.1
<p>سيدرك التلميذ كذلك أن هناك أفراد آخرين بالغين يمكن أن يوفرن الرعاية والمؤازرة للأطفال غير الوالدين.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> هناك بالغين غير الوالدين يمكنهم توفير الرعاية للأطفال غير الوالدين يشمل ذلك تبني والدين لأطفال كذلك المختصون برعاية الأطفال والأقارب في العائلة والجيران كذلك أصدقاء العائلة والقائمين على رعاية الطوائف التجمعية والمنظمات الدينية.</p>	2.2
<p>سيدرك التلميذ أن التعبير الحسي عن المودة والحب يمكن أن يعبر عن الصداقة والإحتفال أو الحب العائلي.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يستمر المدرس في تقوية مفهوم أن التعبيرات العاطفية المناسبة مفيدة على مستوى الفرد والعائلة.</p>	2.3
<p>يكون التلميذ وعيا بتحمل تأثير سلوكه على الآخرين.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> خلال الخبرات اليومية للفصل الدراسي يستطيع المدرس تشجيع التلاميذ على التعبير بالإمتنان والتقدير على سلوك الفرد الإيجابي كمساعدة الآخرين والمشاركة معهم والتعاملات بأدب وتقبل آراء الآخرين وإظهار الإحترام لمواقفهم وآرائهم ، وعندما يحدث تصرف مؤلم ، يُشجع الأطفال على رد الحق لصاحبه وذلك بمساعدة المتضرر في حل المشكلة الناتجة عن ذلك السلوك.</p>	2.4
<p>سوف يقوم التلميذ بعرض طرق مناسبة للتعامل مع مشاعره.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> (المشاعر الطيبة المرتبطة بالنجاح والثناء) والمشاعر السيئة (المرتبطة بالغضب والرفض والعزلة والفشل) تلك المشاعر قابلة للنقاش ، فالسلوكيات المناسبة للإستجابة للمشاعر الطيبة والسيئة يحدث تدريب عليها في مواقف مقلدة لذلك تصبح الطرق المرغوب فيها متاحة عند الحاجة إليها في مواقف الحياة الحقيقية.</p>	2.5
<p>يتطور التلميذ في التدريب على مقولة "لا" وكذلك في إخبار البالغين ذوي الثقة مثل الوالدين والمدرس والمسؤول بالمدرسة أو الجد أو ولي الأمر في سرية عن أي إقتراب غير مناسب يصدر</p>	2.6

<p>من أحد أفراد العائلة والجيران والغرباء أو آخرون. <u>المقصود من العبارة:</u> هذه مراجعة عن أسس اللمسات المقبولة وغير المقبولة وكيفية التعامل معها بطرق مناسبة.</p>	
<p>يصبح التلميذ على وعي شعوري عن كيفية إستغلال الإعلانات لعواطفنا لجعلنا نرغب في المنتج. <u>المقصود من العبارة:</u> يتعرف التلميذ على مفهوم التأثير الإعلامي الذي يتطور أكثر في المستويات الدراسية الأعلى فيتعرف التلاميذ على أمثلة للطرق المستخدمة من قبل الإعلام لخلق حالة من التشويق والرغبة في شراء المنتج.</p>	2.7

تدريس الحياة الأسرية

الصف الثالث

<p>سُيظهر التلميذ حس الإنتماء الى مجموعات العمل واللعب.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : سيمارس الطفل خبرات التعاون مع مجموعات اللعب والقبول كفرد في الفصل المدرسي ، ويشمل ذلك تبادل سلوكيات المساعدة والمشاركة في مجموعات كمجموعات الكشافة التي تلقى التشجيع من المدرسة.</p>	3.1
<p>سُيعبر التلميذ عما يحبه في ذاته حتى يستمر في تطوير الجانب الإيجابي تجاه شكله الخارجي.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يُستخدم الإعلام المعبر في المدرسة مثل (ممارسة التمرينات والألعاب والرسم والموسيقى والرقص والتمثيل الدرامي) لتعبير التلاميذ عن قدراتهم وسماتهم الشخصية المميزة ووظائفهم الطبيعية الجسمانية مما يجب الطفل في ذاته.</p>	3.2
<p>سيقوم التلميذ بوصف أنماط السلوك التي تمكنه من كسب أصدقاء او خسارتهم.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : هناك سلوكيات تساعد الأطفال على تكوين الأصدقاء والإحتفاظ بهم مثل: المواقف الودية والوعي بمشاعر الآخرين والمشاركة وكذلك إستخدام ألفاظ وسلوكيات مناسبة وتقبل مشاعر الآخرين واتجاهاتهم ، كما أن هناك سلوكيات من شأنها فقدان الأصدقاء مثل: العدوان الجسماني واللفظي والسخرية وإحراج الصديق وإقصاءه من الأنشطة وكذلك خرق العلاقات مثل الكذب والعش والغيبة والسرقه وخلف العهود ، كذلك تُناقش السلوكيات الجماعية مع التأكيد على الحقوق والمسؤوليات الناتجة من كون الطفل عضو في جماعة.</p>	3.3
<p>يكون التلميذ على وعي عن كيفية إستغلال الإعلام لعواطفنا لجعلنا نرغب في المنتج.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يقوم الأطفال بمراجعة مفهوم تأثير الإعلام ، فيعطى التلاميذ أمثلة عن أساليب تستخدم من قبل الإعلام لخلق حالة من التشويق والرغبة في المنتج.</p>	3.4
<p>يعي التلاميذ التغيرات التي تحدث في العائلة والتي لها تأثير في الحياه اليومية وتجلب أحاسيس قوية.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تلك التغيرات التي تحدث تشمل النقل لمكان آخر ومولد أحد الأفراد أو إضافة عضو جديد للعائلة أو مولد طفل معاق و الموت او المرض والأنفصال أو الطلاق أو زواج جديد وترك الأطفال بالمنزل ، فيُهيء الأطفال للتأقلم مع هذه التغيرات على المستوى الفردي من خلال فريق مكون من المدرس وولي الأمر للوصول لحل المشكلة.</p>	3.5

<p>3.6 يعطى التلاميذ أمثلة لطرق التوافق السليم للتعامل مع المشاعر الناتجة عن التغييرات العائلية الجديدة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : هناك تركيبة أساسية تعطي شرح واضح للتغيرات التي تحدث في العائلة ، فطرق التكيف السليم تشمل الأنشطة الطبيعية الرياضية مثل التمرينات الرياضية والألعاب كذلك التحدث عن المشاعر وقراءة الكتب وايضا التعبيرات الإبداعية مثل الكتابة والرسم والموسيقى والتمثيل الدرامي ، فمن الهام أن يكون هناك تعبير عن المشاعر بإنفتاح بطرق مناسبة.</p>	3.6
<p>3.7 يقوم التلميذ بعرض للآخرين عن كيفية الإستجابة للمسات المقبولة وكيفية التعامل مع اللمسات الغير مقبولة من قبل الأقارب والجيران والغرباء وآخرين.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : هذه تكملة عن مراجعة أسس اللمسات المقبولة وغير المقبولة وكيفية الإستجابة لها، فعند حدوث لمسات طيبة يرحب بها الطفل ويستجيب بإبتسامة ويرد تلك اللمسة بمثلاها أو يقول شكرا ، كما يحتاج الأطفال أيضا لإستمرارية التشجيع على التحدث مع الكبار ذوي الثقة عن أي إقتراب غير مناسب ، وهناك إستجابات أخرى للمسات الغير مقبولة كأن يقول "لا" ويترك الشخص سريعا كذلك يقول لذلك الشخص إنه لا يجب نوعية تلك اللمسات .</p>	3.7
<p>3.8 يتعلم التلميذ الطرق الآمنة في المنزل (مبادئ الأمان).</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك موضوعات مبدأ السلامة أولاً في منهج الصحة للصف الثالث ، ويتم التركيز على الرد على التليفون أو الباب في غياب الكبار بالمنزل ، ويُشجع الوالدين على مناقشة وتطوير مبدأ الحرص الآمن في المنزل.</p>	3.8
<p>3.9 يكون التلميذ على وعي أن الأطفال الرضع ينمون بداخل جسم الأم في مكان خاص يسمى الرحم.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : الغرض من هذا الموضوع هو إعطاء معلومات أولية مناسبة لهذا السن وكذلك عرض حوار سهل ومريح عن متعلقات لها صلة بذلك وأيضا تصحيح معلومات مغلوطة.</p>	3.9
<p>3.10 يدرك التلميذ أن كل الأفراد ينمون ويتطورون بخطوات ومعدلات مختلفة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : لدى التلميذ بيانات عن سيرة حياته تستخدم في معرفة معدل التطور وفي عرض الاختلافات الفردية في عملية التطور ، ويؤكد أيضا على إختلافات معدلات التعلم من فرد لآخر والصبر على هؤلاء الذين لا يتعلمون بسرعة.</p>	3.10

تدريس الحياة الأسرية

الصف الرابع

<p>سيقوم التلميذ بتعريف العواطف الإنسانية الأولية والطرق الفعالة للتعامل معها.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التأكيد على فهم العواطف القوية والتعامل معها من الجانبين الإيجابي والسلبي فيتعلم التلميذ كيف يتعامل مع مشاعر الفرحة والسعادة الغامرة ، كما يتعلم التعامل أيضا مع المشاعر الناتجة عن الخسارة والرفض أو الطلاق والموت والمرض والانتقال لمكان آخر، فيتعلم التلميذ كيف يواجه إستجاباته في هذه المشاعر حتى يتجنب سلوك تدمير الذات.</p>	4.1
<p>سيطور التلميذ ردود الفعل الإيجابية لنواحي القوة أو الضعف لديه.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك تحمل المسؤولية الشخصية عن النجاح أو الفشل ، الفخر بالنجاح ، وفهم أن تلك الأخطاء يمكن أن تحقق نتيجة إيجابية للتعلم في إتجاه النجاح للمرة القادمة.</p>	4.2
<p>سيكون التلميذ على وعي بالحاجة لتقدير المسؤولية من خلال العائلة ويقوم بوظيفة فعالة كفرد في العائلة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : سيتم التركيز على المشاركة والمساعدة في المهام العائلية ، كذلك المؤازرة والتواصل بين أفراد العائلة ، ويوجه إهتماما خاصا للمساعدة والمؤازرة والتواصل للأفراد المعاقين في العائلة.</p>	4.3
<p>سيصف التلميذ العوامل المحبطة والإهمال وسوء معاملة الطفل.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : لقد تم شرح مصطلح سوء معاملة الطفل والإهمال كذلك سوء المعاملة الجنسية من قبل ، وكيف يحمي الفرد نفسه كذلك أهمية إئتمان شخص ذو ثقة مثل الوالدين والمدرس والمسؤول بالمدرسة أو ولي الأمر.</p>	4.4
<p>سيقوم التلميذ بتعريف العوامل المشاركة في تناول المخدرات.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التركيز على سوء إستخدام منتجات التبغ ، الكحوليات ، ومواد مخدرة أخرى ، ويشمل كذلك التأثيرات العكسية لسوء إستخدام تلك المواد على وظيفة الفرد كعضو في العائلة وتوضيح كيف يكون سوء إستخدام تلك المواد هو واحد من عدة عوامل مشتركة تنتج العنف العائلي وسوء معاملة الطفل.</p>	4.5
<p>سيدرك التلميذ خطورة سوء إستخدام المواد المخدرة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : سيتم التركيز على سوء إستخدام منتجات التبغ ، الكحوليات ، والمواد الأخرى ويشمل كذلك التأثيرات العكسية لسوء إستخدام تلك المواد على وظيفة الفرد كعضو في العائلة وتوضيح كيف يكون سوء إستخدام تلك المواد هو واحد من عدة عوامل مشتركة تنتج العنف العائلي</p>	4.6

تدريس الحياة الأسرية

الصف الخامس

<p>سيقوم التلميذ بتعريف بناء ووظيفة الغدد الصماء.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> الأجزاء الأولية من جهاز الغدد الصماء (الغدة النخامية و غدد الأدرنالين) ووظائفهم وإفرازاتهم.</p>	5.1
<p>سيعرف التلميذ التغيرات التي تبدأ ظهورها أثناء مرحلة البلوغ.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> الاختلافات الفردية في منظومة النمو ترتبط بتغيرات طبيعية للذكر والأنثى تدل عليها ، فالسمات الذكورية الدالة عليها تشمل: زيادة عرض الأكتاف ، زيادة في طول الذراعين والرجلين ، تحكّم الغدة النخامية النمو الطبيعي من خلال الهرمونات ، ظهور شعر العانة وزيادة الشعر ، وتغيرات في الصوت ، أما السمات الأنثوية الدالة عليها تشمل: زيادة عرض ودوران الأرداف ، نمو الصدر ، تحكّم الغدة النخامية النمو الطبيعي من خلال الهرمونات ، ظهور وزيادة شعر العانة ، وبداية أول دورة شهرية. يتم التأكيد على حقيقة أن بداية التغيرات الطبيعية ومنظومة النمو تختلف إختلافات فردية وذلك أمر طبيعي ، ويتم مساعدة التلاميذ بشكل فردي لتجنب الخوف من بقاء عملية النمو عن أقرانهم. ويتم مناقشة أهمية النظافة المصاحبة للتغيرات الجسمية ، وفي حالة ظهور أي مشكلة يُشجع الوالدين والمدرسين على العمل كفريق للوصول لحل تلك المشكلة.</p>	5.2
<p>سيدرك التلميذ العلاقة بين التغيرات الطبيعية التي تحدث في مرحلة البلوغ وبين القدرة على التناسل.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> تم تلخيص التغيرات الطبيعية التي تحدث في مرحلة البلوغ. تشمل تلك الموضوعات الإحتلام الليلي والدورة الشهرية وعدم إستقرار المشاعر ، مثل تأرجح المزاج خلال فترة البلوغ ، تطور الجانب الإيجابي تجاه فرد ما من الناحية الجنسية ، والعلاقة بين تغيرات البلوغ وقدرة الفرد على الحمل وتحمل الأطفال.</p>	5.3
<p>سيدرك التلميذ تأثير النظافة الشخصية على القبول الذاتي للفرد.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يتم التركيز في المناقشات على أن التغيرات الجسمية في فترة البلوغ تتطلب إهتمام خاص للنظافة الشخصية وعلاقة ذلك بالقبول الذاتي للفرد وتقبل الرفقاء له. كذلك علاقة أعراض التسمم البكتيري بسوء النظافة.</p>	5.4
<p>سيقوم التلميذ بتعريف أعضاء التناسل الإنساني وعلاقته بالتشريح ككل.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يتم التأكيد على معرفة الأعضاء التناسلية للذكر: القضيب ، الخصيتين ، كيس الصفن وقناة البول ، والأعضاء التناسلية للأنثى: الرحم ، المبايض ، المهبل ، وقناة فالوب ، ويتم شرح الأعضاء التناسلية في ضوء التشريح الجسدي العام.</p>	5.5

5.6	سيتم شرح كيفية التناسل الإنساني. <u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك إتحاد الحيوان المنوي مع البويضة وتطور الجنين داخل الرحم وتعرض المراحل المختلفة لتطور الجنين ، ويتم التأكيد على تجنب العلاقات الجنسية قبل الزواج. ويناقش أهمية رعاية الأهل في ذلك وعلى أهمية التأثير القوي للمخدرات على الأم والجنين.
5.7	يفهم التلميذ أن الجنين ينمو في رحم الأم لمدة تسعة أشهر حتى يولد. <u>المقصود من العبارة</u> : يتعلم التلاميذ أن في نهاية الشهر التاسع لنمو الجنين يترك الجنين جسم الأم. إتساع النقاش في عملية الولادة تعتبر نقطة مستقلة تعتمد على التلاميذ والموضوعات التي تظهر.
5.8	سيدرك التلميذ أهمية التغذية السليمة له أو لها وللمرأة الحامل التي تحتاج للتغذية السليمة وتجنب المواد الخطرة أثناء نمو الجنين داخل الرحم. <u>المقصود من العبارة</u> : لا يوجد
5.9	سيختبر التلميذ الرسائل التي يبثها الإعلام الشامل المرتبطة بالجنس. <u>المقصود من العبارة</u> : يتم مناقشة الكلمة المطبوعة ، الإعلان ، التلفزيون ، الملابس ، الأفلام الموسيقي في ضوء النمط الجنسي مع تجنب الإستغلال الجنسي.
5.10	سيعرف التلميذ أسباب تجنب ممارسة النشاط الجنسي قبل الزواج. <u>المقصود من العبارة</u> : يتم مناقشة النتائج النفسية والاجتماعية والطبيعية لممارسة العلاقات الجنسية قبل الزواج ، كذلك معرفة فوائد تأجيل العملية الجنسية الحقيقية حتى يتم النضج الطبيعي والعاطفي ويتم تكوين إلتزام إيجابي تجاه العلاقة الزوجية. كذلك هناك تأثيرات معينة يتم التأكيد عليها للعلاقات الجنسية قبل الزواج مثل حمل المراهقات وعدم نضج الأجنة وإنتقال الأمراض ، كذلك تأثر سمعة الفرد والثقة بالنفس.
5.11	سيعي التلميذ إمكانية إنتقال الأمراض الجنسية. <u>المقصود من العبارة</u> : يتم توضيح ماهو حقيقي وغير حقيقي بالنسبة لإنتقال الأمراض الجنسية ونقص دفاعات جهاز المناعة المعروف بالإيدز ويوضح الإيدز على إنه مرض إنتقالي.
5.12	يطور التلميذ قدرته في قول "لا" لأي سلوك أو نشاط إجتماعي يعي أنه خاطيء بالنسبة له أو لها. <u>المقصود من العبارة</u> : يتم التركيز على طرح بدائل عن المواقف السيئة مثل التدخين ، تناول الكحوليات والمخدرات ، السرقة ، التخريب ، و العلاقات الجنسية قبل الزواج.

<p>سيذكر التلميذ كيفية التعامل مع مواقف التهديد والمواقف المزعجة.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> تشمل تلك المواقف على المشي منفردا ، فتح الباب للغرباء ، خبرات الإستغلال الجنسي من القريبين وغيرهم ، إستقبال مكالمات جنسية ، ومواجهة الأخطار في المراكز التجارية. فيتم دراسة طرق حماية النفس والتبليغ عن أي تهديد ويتعلم أيضا أن معظم المواقف الحياتية آمنة وغير مهددة.</p>	5.13
<p>سيذكر التلميذ أهمية المشاركة في مجموعة نشاط بنائة.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يؤكد المدرس على أهمية المشاركة الفردية في تحمل المسؤولية وكيف يرتبط ذلك بنجاح المجموعة أو فشلها كذلك إتاحة الفرص القيادية.</p>	5.14
<p>سيزيد التلميذ من تطوير فهمه للأدوار والمهام والمسؤوليات الأسرية كفرد فيها.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يستطيع التلميذ ذلك بتعريف الأدوار ومهامها التقليدية والواجبات والمسؤوليات لأفراد العائلة وذلك بالتجهيز المسبق لتكيف طويل الأمد للتغيرات التي تتطلبها الأدوار وكذلك وصف التفاعلات العاطفية في العائلة كونه فرد فيها ، ولا يتم مناقشة أدوار تقليدية للذكر أو الأنثى ومناقشة أهداف طويلة الأمد لدور المرأة يعتبر أمرا إختياريا.</p>	5.15

تدريس الحياة الأسرية

الصف السادس

<p>سيقوم التلميذ بشرح تأثيرات النمو على تطور الإتجاهات والإهتمامات.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : سيقوم المدرس بتوفير فرص المناقشة عن التغيرات الطبيعية أثناء فترة البلوغ ، علاقات فردية أو جماعية ، تأثير الرفقاء ، علاقات البنين والبنات ويتم التأكيد على الجوانب الطبيعية الإيجابية للفروق الفردية.</p>	6.1
<p>يستمر التلميذ في التعرف على التغيرات الطبيعية والعاطفية التي تحدث أثناء مرحلة البلوغ وتأثيرات تلك التغيرات على النمو والتطور.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تناقش الموضوعات الآتية وعلاقتها بالتغيرات التي تحدث في فترة البلوغ: الإحتلام الليلي ، الدورة الشهرية ، عدم الإستقرار العاطفي والطرق المناسبة للتعبير عن هذه المشاعر والوصول إلى تطوير إتجاه إيجابي ناحية فرد ما جنسياً.</p>	6.2
<p>سيقوم التلميذ بالربط بين التغيرات الطبيعية الحادثة في فترة البلوغ وبين النظافة الشخصية.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم مناقشة التغيرات التي تحدث في مرحلة البلوغ في ضوء الإحتياج الزائد للنظافة الشخصية ، ورعاية مناسبة للأسنان ، وتكرار الإستحمام وغسيل الشعر بالشامبو ، وإستخدام مزيلات العرق ، وطرق التخلص من الحفاضات النسائية ، ونظافة الملابس.</p>	6.3
<p>سيقوم التلميذ بتطبيق مهارات إتخاذ القرارات في حل مشاكل معينة و تحديد النتائج المحتملة من إتخاذ ذلك القرار.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تشمل التعليمات خطوات عملية إتخاذ القرار ، حل المشكلات ، تأكيد مهارات التواصل . يقوم التلاميذ بربط عملية إتخاذ القرار وحل المشكلات بمشاكل المراهقة الفعلية وبمشاكلهم ومواقفهم الحالية ، ويشمل التأكيد أيضا على تأثير القرار على الأهداف بعيدة المدى ويستنبط التلاميذ النتائج المحتملة من تلك القرارات.</p>	6.4
<p>سيقوم التلاميذ بتقييم الرسائل الآتية من الإعلام في ضوء النمط الجنسي</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتقدم التلميذ من مجرد معرفة رسائل الإعلام في الصف الخامس إلى تقييم تلك الرسائل من وسائل الإعلام الشاملة في علاقتها بالجنس والنمط الجنسي للأفراد(كونه ذكر أو أنثى) ويتم التأكيد على تجنب الإستغلال الجنسي.</p>	6.5

<p>سيقوم التلميذ بتلخيص عملية التناسل الإنساني وفوائد الإمتناع عن علاقات ما قبل الزواج</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يعتبر ذلك مراجعة على عملية التناسل وتأثيرات النشاط الجنسي قبل الزواج بالنسبة للذكر والأنثى. ويشمل ذلك أيضا إنتقال الأمراض الجنسية ، والحمل الغير مرغوب فيه ، ووفيات الرضع ، والأثر النفسي (سوء السمعة والثقة بالنفس) والحالة الإقتصادية وما يترتب على ذلك من نتائج مؤثرة على أجسادهم</p>	6.6
<p>سيقوم التلميذ بإسترجاع الحقائق الأولية عن الأمراض الجنسية الغير منتقلة .</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : الأمراض الجينية المعروفة للمراهقين والغير منتقلة جنسيا يتم تعريفها لتجنب الخوف الغير مبرر مثل (إلتهابات المهبل والحالبين)</p>	6.7
<p>يصبح التلميذ قادرا على معرفة أسباب إنتقال وتأثير مرض الإيدز.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : ويشمل ذلك معلومات حقيقية عن مرض الإيدز وإنتقاله. ولا بد أن يكون هناك متخصص طبي يقوم بتدريس ذلك الموضوع (والموضوعات الصحية الأخرى ذات العلاقة) ليشمل ذلك معظم الحقائق الحديثة.</p>	6.8
<p>سيقوم التلميذ بإبداء فهم متزايد لموضوع إهمال الطفل وسوء معاملته شاملا ذلك الإستغلال العاطفي والجنسي.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تم الوصول إلى ذلك عن طريق تعريف أنماط سوء المعاملة وشرح الحاجة إلى التبليغ عن هذه المواقف للأشخاص ذوي الثقة كالوالدين ، المدرس ، المسؤل بالمدرسة ، الجد ، أو ولي الأمر. يساعد المدرس التلاميذ على تحديد مصادر التبليغ ومعالجة الطفل الذي تساء معاملته والعنف الأسري.</p>	6.9
<p>سوف يقوم التلميذ بشرح تأثير سوء إستخدام المواد المخدرة على الفرد والمدرسة والأسرة والمجتمع.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم عرض تأثيرات الكحوليات ومنتجات التبغ و المواد المخدرة الأخرى على الفرد والأسرة والمدرسة والمجتمع مع التأكيد على المخاطر الجينية والتطورات الحتمية ، وطبيعة الشخصيات المدمنة ، والقيادة المخمورة ، والإستغلال الجنسي والجسدي ، والعنف الأسري وخطورة التدخين الغير المباشر. ويشمل ذلك أيضا مصادر المعلومات في المجتمع المحلي للحصول على المساعدة في حلول تلك المشكلات.</p>	6.10

<p>سيصبح التلميذ على وعي بالمؤسسات الإجتماعية الصحية ومؤسسات الأمان (مراكز البوليس- المطافي- الإسعاف ... ألخ) ووظائف كل منهم.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك معرفة الخدمات المتاحة للمؤسسات الإجتماعية مثل :منع سوء المعاملة للطفل، معالجة الطفل الذي يعامل بسوء، الإرشاد للصحة العقلية ، الرعاية الأبوية ، منع سوء إستخدام المواد المخدرة وتوفير المعالجة والمؤازرة الجماعية، منع الإنتحار، منع ومعالجة إنتقال الأمراض الجنسية (شاملا الإيدز) وخدمات طبية خاصة وعامة أخرى شاملا ذلك دور معالج الأسرة ومراكز العيادات الصحية ومراكز البوليس ومراكز المطافي وخدمات أمن أخرى وخدمات إجتماعية توفرها المراكز الدينية. ويتم تشجيع الآباء على معرفة تلك المراكز وإستخدامها عند الحاجة.</p>	6.11
--	------

تدريس الحياة الأسرية

الصف السابع

<p>سيقوم التلميذ بتعريف دوره وعلاقاته داخل الأسرة</p> <p>7.1</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك تعريف التعاملات الشخصية ومهارات التواصل وطرق الإشباع العاطفي والجسدي والحاجات الأكاديمية ومشاركة التلميذ في الأسرة، ويدرك التلاميذ الفوائد الإيجابية للتضحيات الشخصية لموازرة الأسرة وأحتياجاتها عندما تكون هناك حاجة إلى ذلك.</p>	
<p>سيذكر التلميذ الأشياء المرتبطة بعلاقة الصداقة.</p> <p>7.2</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : سيحقق التلميذ ذلك عن طريق تعريف خصائص كل نمط للصداقة وربط هذه الخصائص بالتغيرات التي تحدث في عمليات النمو والتطور.</p>	
<p>سيذكر التلميذ دور الرفقاء ومجموعات الأصدقاء أثناء مرحلة المراهقة وطبيعة وغرض اللقاءات الرومانسية.</p> <p>7.3</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التركيز في المناقشات على مزايا الصداقة وأهمية المشاركة في مجموعة أصدقاء من شأنها تشجيع التطور الإيجابي للمعاملات الشخصية وطبيعة اللقاء الرومانسي. اللقاءات الجماعية تتم كخطوة أولى إيجابية في التطور الرومانسي ويتم عرض السلوك المناسب والمسؤوليات المرضية المناسبة لتلك اللقاءات.</p>	
<p>سيذكر التلميذ أن اللمسات الجسدية ليست كلها جنسية ولكنها يمكن أن تكون للتعبير عن الصداقة والإحتفال أو عن الحب العائلي.</p> <p>7.4</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتعلم التلميذ أن التعبيرات الجسدية المناسبة أساسية للصحة النفسية والعاطفية والجسدية. يتعلم التلميذ أيضا عن التقلبات المزاجية والتعامل مع القلق الشخصي الحادث من وقت لآخر لدى المراهقين مثل القلق المؤدي إلى الزيادة في التوقف الدراسي ومشاكل الإنتحار للمراهقين.</p>	
<p>سيقوم التلميذ بتطبيق مهارات إتخاذ القرار وتحديد النتائج المحتملة من قراره أو قرارها.</p> <p>7.5</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل تعليم ذلك الخطوات في عملية إتخاذ القرار وحل المشكلات ومهارات التواصل المؤكدة. يربط التلاميذ بين إتخاذ القرارات وحل المشكلات وبين مشكلات المراهقة الحالية ومواقفهم ومشكلاتهم المطروحة. يتم التأكيد على تأثير القرارات على أهداف المدى البعيد ويستنتج التلاميذ النتائج المحتملة من تلك القرارات.</p>	

7.6	<p>سيقوم التلميذ بالتعرف على الرسائل الإجتماعية المرتبطة بالجنس.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يقوم المدرس بإرشاد التلاميذ في إكتشاف وتحليل الرسائل الجنسية الموجودة في إعلانات وسائل الإعلام والموسيقى وشرائط الفيديو والتلفزيون وفي الكلمات المطبوعة والمرسومة وكذلك الرسائل المنقولة من البالغين ، كما يتعلم التلاميذ أيضا إدراك إستغلال النمط الجنسي والنوعي ويتم تشجيعهم على تقييم ومحايدة أي تأثيرات سلبية والإنشغال بالأنشطة الإيجابية بدلا من قضاء أوقات طويلة في مشاهدة برامج الإعلام وما تحمله من مضمون سلبي.</p>
7.7	<p>سيكون التلميذ على وعي بنتائج العلاقة الجنسية لمرحلة ما قبل المراهقة والمراهقة</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التركيز في التعليم هنا على المعلومات الحالية والحقيقية عن الأمراض المنتقلة كالإيدز وأمراض التهابات الحوض وسرطان عنق الرحم والحمل الغير مرغوب فيه ويتم مناقشة أيضا سمعة الفرد والإحساس بالذنب والقلق ، كما يتم مناقشة التوريطات المادية والعاطفية للنشاط الجنسي والأبوة قبل الزواج. يتم إرشاد التلاميذ لمعرفة الجوانب الإيجابية لذاتهم كأسباب لتجنب سلوك المخاطرة كما يتعلمون أيضا النتائج الإيجابية والحريات المرتبطة بالإمتناع عن بعض المأكول والمسكرات أثناء سنوات ما قبل المراهقة والمراهقة.</p>
7.8	<p>سيدرك التلميذ أن السلوكيات الجنسية هي قرارات واعية وشعورية فمن المهم أن تقول "لا" لأي علاقات جنسية غير مناسبة قبل الزواج وتلك العلاقات المناسبة تقوم على الإحترام المتبادل والثقة والرعاية.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تفسر المشاعر الجنسية على أنها طبيعية ومتوقعة ولكن لا تحول دائما إلى سلوك. تشمل عملية التعليم هنا الفروق بين الحاجات والرغبات والمهارات المؤكدة وحل المشكلات أو المنازعات وإعادة الحلول وطرح البدائل ، كما يتم مناقشة طرق قول "لا" للعلاقات الجنسية قبل الزواج كذلك طرح طرق لموازرة التلاميذ بعضهم البعض في قول "لا" والآثار الضارة لحمل المراهقات وطبيعة إنتقال الأمراض وفوائد تأجيل النشاط الجنسي لبعده الزواج.</p>
7.9	<p>سيتعرف التلميذ على النتائج العكسية لحمل المراهقة المبكرة وفوائد تأجيل الحمل حتى الزواج.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك مراجعة الحمل والميلاد من المراحل السابقة ويتم مناقشة المسؤوليات المتعلقة بالنتائج العكسية المحيطة بالناحية العاطفية والجسدية والإجتماعية والإقتصادية المؤثرة بالآباء الصغار وبعائلاتهم ومجتمعاتهم. كذلك القصور الغذائي في المخاطرة للأطفال حديثي الولادة والأمهات المراهقات . ويتم مناقشة أيضا تأثير الحمل على المراهقات على أهداف حياتهم والإنجازات المحتملة على المدى البعيد خاصة من رؤية أختيارات مجالات العمل المتاحة للمرأة.</p>
7.10	<p>سيقوم التلميذ بتطوير فهمه تجاه مسؤولية خطة العائلة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك دوافع العائلة ، دور المعالج العائلي وما يقدمه المجتمع المحلي ووسائل مضمونة لتجنب الحمل. ويتم التأكيد على أن الإمتناع عن ممارسة الجنس هو الطريقة الفعالة 100% للحد من إنتقال الأمراض الجنسية.</p>

<p>7.11 سيقوم التلميذ بتعريف اسباب وأعراض ومعالجة وإنتقال الأمراض الجنسية الإنتقالية شاملا ذلك الإيدز.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : مثلا على ذلك أن الفرد لا يمكن أن تنتقل إليه الأمراض الجنسية عن طريق الأطباق الغير نظيفة أو الملابس. فيتم مناقشة الأنشطة ذات المخاطر العالية مثل المشاركة في أداة الحقن وإستخدام المواد المخدرة بالوريد ويتم التعريف بمراكز خدمات المجتمع المحلي لعمليات الفحص والمعالجة للأمراض الجنسية المنقولة.</p>	7.11
<p>7.12 سيدرك التلميذ التطور الجسماني لخصائصه أو خصائصها الجنسية وكيف يؤثر ذلك في العاطفة والنمو الإجتماعي</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التأكيد على التغيرات البيولوجية والنفسية للمراهقة المبكرة ويتم توجيه الأنتباه إلى الخصائص الثانوية للنمو الجسماني والتغيرات الجينية والإفرازات الهرمونية وأول دورة شهرية والإستجابة للمشاعر الجنسية ، تقوم العملية التعليمية في ذلك بالتشجيع على الوعي الذاتي والتخفيف من القلق من خلال معلومات حقيقية مرتبطة بالموضوع.</p>	7.12
<p>7.13 سيقوم التلميذ بشرح طرق لمنع أو التبليغ عن الهجوم والإعتداءات الجنسية.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم عرض طرق التعامل مع الإعتداءات والهجوم وكذلك منعها ويتم التأكيد على تجنب المواقف التي توفر فرص الهجوم كمنازل وسيارات الأشخاص المعروفة في عدم وجود رعاية أحد البالغين ويتم التعريف بالمصطلحات المستخدمة من قبل المهاجمين كذلك يتم التعريف بمصادر الضحايا المعروفة للمعتدين.</p>	7.13
<p>7.14 سيدرك التلميذ قيمة المشاركات المقدمة من مجموعات عرقية مختلفة لحياة الأسرة والمجتمع</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تشمل الموضوعات أهمية التنوع العرقي للعائلات والأثر السلبي للنمطية على الأسر والأفراد كما يتم التأكيد على تقدير الإختلافات العنصرية والعرقية.</p>	7.14
<p>7.15 سيزيد التلميذ من قدرته على الإستماع لوجهات نظر مختلفة وتقبل حق الآخرين في إختلاف وجهة النظر</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تنمو المهارات الإيجابية للتواصل بغرض تحسين العلاقات وزيادة أدراك إختلاف وجهات النظر المتواجدة داخل العائلات والمجتمع.</p>	7.15

تدريس الحياة الأسرية

الصف الثامن

<p>سيكون التلميذ على وعي بالحاجة للتفكير في القرارات وتحمل المسؤولية تجاه تلك القرارات.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم توضيح أثر القرارات الحالية على الفرص المستقبلية والنضج الشخصي، ويشمل التعليم دعم مهارات عملية صنع القرار ومهارات التواصل الدقيق والمهارات الشخصية في المنازعات وحلها، كما يتم تحليل أثر التعليم على المدى البعيد ومجالات العمل والأهداف الشخصية المتطورة وعلاقة ذلك بالقرارات الحالية والإختيارات المتاحة للذكور والإناث في مراحلهم العمرية المختلفة.</p>	8.1
<p>سيدرك التلميذ طبيعة اللقاء العاطفي أثناء مرحلة المراهقة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : ويشمل ذلك الحاجة للإلتزام والحب والمودة والبحث عن فرد بشخصية بعينها بالإضافة إلى معرفة التلاميذ بالفرق بين الحب والغرام أو الولوج ويصبح على وعي أن من الممكن معرفة الشخص من علاقات متعددة.</p>	8.2
<p>سيقوم التلميذ بتحليل الرسائل الإجتماعية المرتبطة بالجنس.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يستمر التلاميذ في إكتشاف وتحليل الرسائل الجنسية الموجودة في إعلانات وسائل الإعلام والموسيقى وشرائط الفيديو والتلفزيون وفي الكلمات المطبوعة والمرسومة وكذلك الرسائل المنقولة من البالغين، كما يتعلم التلاميذ أيضا إدراك إستغلال النمط الجنسي والنوعي ويتم تشجيعهم على تقييم ومحايده أي تأثيرات سلبية والإنتغال بالأنشطة الإيجابية بدلا من قضاء أوقات طويلة في مشاهدة برامج الإعلام وما تحمله من مضمون سلبي.</p>	8.3
<p>سيدرك التلميذ أن التطور الجنسي هو جانب من جوانب الشخصية ككل.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : العامل الرئيسي المطروح هنا هو معرفة تطور الهوية الجنسية للفرد والفرق في تطور كل نوع (الذكر والأنثى)</p>	8.4
<p>سيقوم التلميذ بعرض طرق معينة لقول "لا" للعلاقات الجنسية قبل الزواج.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التركيز على تقوية الثقة بالنفس وتقوية المهارات الدقيقة ومهارات صنع القرار، فيتعلم التلاميذ كيف ولماذا يقول "لا" للعلاقات الجنسية قبل الزواج وللمواقف التي تتحدى قدراتهم وكيفية التعامل مع ضغوط الرفقاء وكذلك كيفية التعامل مع مشاعرهم الجنسية.</p>	8.5
<p>سيقوم التلميذ بوصف آثار الكحوليات والمخدرات على الأسر وعلى علاقات الأصدقاء.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم تحليل تأثير المخدرات على مقدرة الفرد على الحكم داخل مجموعة الرفقاء في إطار السلوك الجنسي والإجتماعي كذلك أثره داخل العائلة شاملا ذلك العنف الأسري.</p>	8.6

<p>8.7 سيقوم التلميذ بتعريف آثار ومنع الإعتداء الجنسي والهجوم (شاملا الإعتداء في اللقاء العاطفي) وإعتداء الأقرباء.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك تطور المهارات الدقيقة وحل المنازعات وتجنب المواقف الخطرة أو الملابس والسلوك المستفز وكذلك قول "لا" والتعرف على بدائل أخرى. ويتم توفير المعلومات عن الخدمات بشأن ذلك.</p>	8.7
<p>8.8 سيراجع التلميذ الحقائق والتحليل لما له علاقة بحمل المراهقات وكذلك تجنب الحمل وإنتقال الأمراض.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : ويتم مناقشة المسؤوليات المتعلقة بالنتائج العكسية المحيطة بالناحية العاطفية والجسدية والإجتماعية والإقتصادية المؤثرة بالآباء الصغار وبعائلاتهم ومجتمعاتهم. كذلك القصور الغذائي في المخاطرة للأطفال حديثي الولادة والأمهات المراهقات ، ووسائل مضمونة لتجنب الحمل. ويتم التأكيد على أن الإمتناع عن ممارسة الجنس هو الطريقة الفعالة %100 للحد من إنتقال الأمراض الجنسية.</p>	8.8
<p>8.9 سيقوم التلميذ بمراجعة الطرق التي ينتقل فيروس الإيدز بها والوسائل التي تمنع ذلك المرض.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : ويشمل ذلك بعض السلوكيات مثل الشذوذ الجنسي الذي يضع الفرد في الخطر والتعرف على الحقيقة والأساطير في إنتقال الأمراض واليمنع والرفض لما هو غير مسموح وقانوني في إستخدام المخدرات بالوريد كما يتم مناقشة وسائل منع إنتشار مرض الإيدز</p>	8.9
<p>8.10 سيقوم التلميذ بسررد مراحل تطور الإنسان بالنسبة لمستواه العمري أو مستواها.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتعلم التلميذ أن الناس يتغيرون تبعا لمراحلهم وتطورهم العمري من الناحية الجسدية والعقلية والعاطفية، ويتم مراجعة التشريح الجسماني للإنسان. تعرض مراحل التطور الجسماني والعاطفي وربطها بمراحل التلميذ الحالية بهدف الزيادة في فهم الذات وتقبلها الآن وفي المستقبل، وبشكل عام تقبل نظريات التطور الشخصي ترتبط بتقبل التطور الذاتي للتلميذ.</p>	8.10
<p>8.11 سيكون التلميذ قادرا على إسترجاع عملية التناسل.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تشمل المراجعة التشريح ووظائف الأعضاء والحمل والتخصيب وتطور الجنين والولادة والرعاية قبل الولادة والإجهاض العفوي.</p>	8.11
<p>8.12 سيتعرف التلميذ على أعراض وعلامات الحمل.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك التغيرات الجسمية والنفسية والحاجة إلى التشخيص المبكر للحمل من خلال الإختبارات الطبية لضمان حمل ناجح وصحي ، والخدمات الإجتماعية للفحص ولمعلومات الأخرى يتم التعرف عليها في حينها.</p>	8.12

تدريس الحياة الأسرية

الصف التاسع

<p>9.1 الموضوعات التعليمية</p> <p>سيقوم التلميذ بتتبع دورة النمو الإنساني وعلاقتها بالمهارات الأبوية بدءاً بمرحلة ما قبل الولادة وحتى مراحل العمر المتأخرة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تعرض المعلومات عن تطور مراحل دورة الحياة من مرحلة ما قبل الميلاد والأطفال الرضع والصغار وما قبل الحضانة وسن المدرسة والمراهقة والبالغين الصغار ومتوسط العمر والشيخوخة وعلاقة ذلك بتعقيد مرحلة الطفولة المتأخرة والحاجة إلى النضج قبل مرحلة الأبوة. ويتم أيضاً عرض مراحل العمر ليقدّر التلميذ مرحلته العمرية .</p>	9.1
<p>9.2 يقوم التلميذ بشرح أهمية العائلة كوحدة أساسية في المجتمع ومسؤوليته كفرد في الأسرة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تشمل الموضوعات على وظيفة الأسرة وأشكال الأسرة ومدى قوتها وأثر الأسرة على المجتمع ويتم التأكيد على جعل كل تلميذ يشعر بالراحة تجاه شكل أسرته.</p>	9.2
<p>9.3 سيدرك التلميذ أن تطور الهوية الجنسية هو أحد جوانب تطور الشخصية.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تشمل الموضوعات تطور الهوية الجنسية للفرد كرجل أو امرأة وتنوع الإتجاهات الجنسية من شخص عادي أو لديه ميول للنوعين أو لنوعه فقط وكذلك التعرض للصراعات الداخلية والخارجية المتعلقة بتحديد الهوية الجنسية، وتناقش تأثيرات المجتمع على تلك الصراعات المرتبطة بالهوية الجنسية ويتم عرض عملية التطور الجنسي للفرد على إنها ظاهرة مستحسنة ، ولكن يكون للفرد دور في تطور المسؤولية والإستقامة الشخصية له.</p>	9.3
<p>9.4 سيراجع التلميذ عملية تطبيق وإتخاذ القرار.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم تدريب التلاميذ على جمع المعلومات وتطبيق عملية إتخاذ القرار في المواقف العملية ويتم التأكيد على الحاجة للإرشاد الأبوي والأسرة و القيم الشخصية والمعرفة والسبب وراء إتخاذ القرار.</p>	9.4
<p>9.5 سيراجع التلميذ طبيعة اللقاء العاطفي والغرض منه.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تشمل تلك الموضوعات حدود الأسرة وأهمية المراقبة الأبوية ووظيفة اللقاء والمقدرة على التكيف مع الضغوط في مواقف اللقاء العاطفي ، ويتم تركيز المناقشة أيضاً على أهمية اللقاء في مجموعة أكثر من اللقاء كأثنين في المراهقة المبكرة ويتم توضيح أن من العادي عدم اللقاء العاطفي. كما يؤكد على العمليات الإجتماعية التي يتعلم منها الفرد التواصل مع الآخرين وتكوين صداقات وتطوير علاقات سليمة.</p>	9.5

<p>9.6 سيدرك التلميذ أهمية عمل مقاييس للتحكم في السلوك الجنسي وتأجيل العلاقات الجنسية حتى الزواج.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التأكيد على النتائج الجسدية والعاطفية والاجتماعية والإقتصادية للعلاقات الجنسية قبل الزواج مع تقوية المهارات الدقيقة وطرق مقولة "لا" في إطار تمكين التلميذ من مقاومة المراهقين الآخرين والتحكم في ضبط المشاعر والسلوك، كما يتم التأكيد على الفوائد الإيجابية للإمتناع.</p>	9.6
<p>9.7 سيقوم التلميذ بتعريف آثار ومنع الإعتداء الجنسي والهجوم (شاملا الإعتداء في اللقاء العاطفي) وإعتداء الأقرباء.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك مراجعة المهارات الدقيقة وحل المنازعات وتجنب المواقف الخطرة. ويتم توفير المعلومات عن الخدمات بشأن ذلك. بالإضافة للتعريف بتلك الحقائق ، يقوم التلميذ بشرح وتفسير ذلك للآخرين</p>	9.7
<p>9.8 سيقوم التلميذ بربط آثار المواد المختلفة (كالمخدرات والكحوليات) والخلل الجيني ومواد البيئة الخطرة على الفرد خلال دورة مراحل الحياة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التأكيد على الآثار المحتملة للتدخين و المخدرات والأدوية الموصوفة والغير موصوفة من الطبيب والكحوليات والخلل الجيني والمواد البيئية الخطرة أثناء الحمل والمراهقة وأثر ذلك أيضا على وظائف الحياة اليومية.</p>	9.8
<p>9.9 سيقوم التلميذ بإظهار فهمه لأشياء صحية معينة ومقدرته على القيام بالفحص الذاتي الخاص به</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : سيتم التركيز على المعلومات الحقيقية عن الحيض و التسمم البكتيري وأعراض ما قبل الحيض وسن اليأس وكذلك تسائلات الذكور والإناث، وتدعم فيهم ناحية التقويم والفحص الذاتي لتجنب الأمراض مع التركيز على فحص الصدر والفحص الخصوي.</p>	9.9
<p>9.10 سيعرض التلميذ معرفته بتجنب الحمل والوقاية من الأمراض.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تشمل الموضوعات مراجعة عوامل وضع خطط الأسرة في الإعتبار والمعلومات المغلوطة عن منع الحمل ومراجعة وسائل منع الحمل في إطار منع حمل فعال ووقاية من الأمراض والقرارات المتعلقة بمنع الحمل ولا يعرض الإجهاض على إنه وسيلة لتجنب الحمل. ويتم التأكيد على أن المنع هي الوسيلة المضمونة %100 لمنع الحمل وإنتقال الأمراض.</p>	9.10
<p>9.11 سيشرح التلميذ طرق منع وإنتقال فيروس الإيدز</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تلك مراجعة عن طرق إنتقال فيروس الإيدز و كيفية منع ذلك المرض</p>	9.11

<p>سيقوم التلميذ بتعريف آثار التمييز</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> سيقوم المدرس بمساعدة التلاميذ على تعريف أشكال التمييز شاملاً التمييز العمري والعرقى والنوعي ونتائج ذلك التمييز على حياة الفرد والأسرة ، كما يتم التركيز على قيمة وأهمية الفروق بين الأفراد والأسر.</p>	9.12
<p>سيتعرف التلميذ على أهداف العملية التعليمية ومجال العمل.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> سيقوم التلميذ بصياغة الموضوعات التعليمية ومجالات العمل "مشروع أهداف الحياة" يوفر التعليمات المناسبة للوصول إلى ذلك ، ويكمل التلاميذ الأنشطة التي تمكنهم من الحصول على رؤية واضحة لأختيارات شخصية ومهنية متاحة لكل من الذكور والإناث.</p>	9.13
<p>سيقوم التلميذ بإيضاح القوانين الخاصة بالأسرة.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يشمل ذلك تلك الأجزاء من القانون المرتبطة بالسلوك الجنسي وإساءة ذلك السلوك كذلك حقوق الأسرة البسيطة والإجهاض الإختياري والتبني وإساءة معاملة الطفل.</p>	9.14
<p>سيصبح التلميذ على وعي بالمؤسسات الإجتماعية المتعلقة بحياة الأسرة (مراكز البوليس- المطافي- الإسعاف ... ألخ) ووظائف كل منهم.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يشمل ذلك معرفة الخدمات المتاحة للمؤسسات الإجتماعية مثل: منع سوء المعاملة للطفل، معالجة الطفل الذي يعامل بسوء، الإرشاد للصحة العقلية ، الرعاية الأبوية ، منع سوء إستخدام المواد المخدرة وتوفير المعالجة والمؤازرة الجماعية، منع الإنتحار، منع ومعالجة إنتقال الأمراض الجنسية (شاملاً الإيدز) وخدمات طبية خاصة وعامة أخرى شاملاً ذلك دور معالج الأسرة ومراكز العيادات الصحية ومراكز البوليس ومراكز المطافي وخدمات أمن أخرى وخدمات إجتماعية توفرها المراكز الدينية. ويتم تشجيع الآباء على معرفة تلك المراكز وإستخدامها عند الحاجة.</p>	9.15
<p>سيكتشف التلميذ دوافع الشخص الصغير وبدائله لحمل غير مرغوب فيه.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> تشمل الموضوعات دوافع المراهقين للعملية الجنسية والإختيارات المتاحة إن حدث حمل مثل الزواج والإحتفاظ بالطفل والتبني والإجهاض.</p>	9.16

تدريس الحياة الأسرية

الصف العاشر

<p>10.1 سيقوم التلميذ بتحديد كيفية تأثير النضوج على المراهقين.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التركيز على عمليات تطور المراهقة وإرتباطها بالشكل الخارجي والإعتزاز بالنفس والتغيرات النفسية ومعرفة الحاجات الإنسانية وشكل الإستجابات العاطفية وعملية صنع القرار ومصادر القيم والعقاب الذاتي.</p>	10.1
<p>10.2 سيراجع التلميذ الجوانب الإيجابية من "الحياة العائلية" على إنها وحدة أساسية في المجتمع وكمعاني للتطور الشخصي .</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك مراجعة وظائف الأسرة و أشكالها مع تأكيد خاص على التواصل الأسري. وتوصف الأسرة على إنها عامل أساسي لتطور شخصية الفرد والإعداد لمرحلة النضج كفرد متزوج أو اعزب وكما يؤكد أيضا على علاقة الأسرة بالمجتمع المحلي.</p>	10.2
<p>10.3 سيشرح التلميذ كيف أن للتلفزيون أثر إيجابي وسلبى على تطور الأفراد والأطفال والمراهقين والكبار أيضا.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تشمل الموضوعات على أنماط الرسائل التي يحملها التلفزيون وطرق تحليل البرامج والإعلانات وطرق تقييم العروض التلفزيونية التي تحتل التسلية والتعليم وتقوية مفاهيم الإرشاد أو الإضلال والحث علي العنف.</p>	10.3
<p>10.4 سوف يقوم التلميذ بدراسة القيم والأخلاقيات والأسس العرقية لعملية النمو والحصول إلى علاقات إنسانية إيجابية.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك قيم الأمانة العامة والثقة والتحكم بالذات والمسؤولية تجاه الذات والآخرين والعدالة الإجتماعية مع مناقشة تطور مفهوم النظام الأخلاقي.</p>	10.4
<p>10.5 سيقوم التلميذ بإستخدام خطوات عملية أخذ القرار لحل مشكلات معينة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التعامل مع ستة خطوات لعملية أخذ القرار وإرتباط ذلك بالشخصية والمجتمع وضغوط الرفقاء ورسائل الإعلام. تشمل هذه الخطوات على : تعريف المشكلة ، الإستماع إلى البدائل المحتملة ، تقييم هذه البدائل ونتائجها ، إختيار البديل الذي يدفع للأفضل للفرد والآخرين والمجتمع ، عمل القرار ، ثم تقييم النتائج. ويتم التعريف بالمصادر المحلية التي تساعد في تقييم البدائل.</p>	10.5

<p>سيتعرف التلميذ على البدائل للعملية الجنسية قبل الزواج للتعبير عن المشاعر والحب.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك الوعي بما هو "ذكوري أو عضلي" وما هو رومانسي أو براق ، ولا بد أن يقود ذلك إلى إدراك أنه ليس كل إحساس جنسي يؤدي لفعل جنسي ، ويوجه التلاميذ إلى مشاعر التواصل والحب عن طريق التحدث والتعبير عن الأفكار والقيم والأهداف وكذلك عن طريق اللغة الجسدية الإيجابية واللمسات الرقيقة أفضل من العملية الجنسية الكاملة قبل الزواج.</p>	10.6
<p>سيدرك التلاميذ الحاجة إلى الإمتناع عن العملية الجنسية قبل الزواج.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التركيز على الحاجة إلى الإهتمام بأهداف الحياة بعيدة المدى وعلاقة ذلك بضغوط النشاط الجنسي الحالي ، وتشمل تلك الموضوعات على عدم الوعي بمرحلة الأبوة ونتائج الحمل بدون زواج وأثر إنتقال الأمراض الجنسية والتأثير على السمعة وعلى الأهداف الحالية والمستقبلية وأهمية الإلتزام بقيم العائلة والحاجة إلى إنهاء الخطة التعليمية وعبء المسؤوليات المادية والتعارض مع أهداف المستقبل وفرص العمل. كما يتم التأكيد على فوائد تأجيل النشاط الجنسي للزواج خاصة من ناحية الفرص المتاحة للنساء والرجال صغار السن الذين يركزون في الحصول على الأهداف الشخصية والتعليمية والمهنية بالإضافة على أن الإمتناع الجنسي هو الطريقة المضمونة 100% لمنع الحمل.</p>	10.7
<p>سوف يدرك التلميذ مزايا منع العلاقات الجنسية قبل الزواج مع تقوية طرق قول "لا" لأي سلوك غير مرغوب فيه.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التأكيد على النتائج الجسدية والعاطفية والاجتماعية والإقتصادية للعلاقات الجنسية قبل الزواج مع تقوية المهارات الدقيقة وطرق مقولة "لا" في إطار تمكين التلميذ من مقاومة المراهقين الآخرين والتحكم في ضبط المشاعر والسلوك</p>	10.8
<p>يقوم التلميذ بشرح إتجاهاته وتوقعاته من ذاته والعلاقات الشخصية.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يؤكد على علاقة الصداقة و اللقاء العاطفي أو الأنشطة الجماعية ومراحل تطور العلاقات والدقة وأنماط الحب والتواصل ويتم التأكيد أيضا على دور الفرد والأسرة</p>	10.9
<p>يقوم التلميذ بشرح العوامل المأخوذة في الإعتبار للإعداد للقاء العاطفي والزواج.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التعريف بالخطوات المشتملة على العلاقات مثل الصداقة واللقاء العاطفي (بلا ترتيب ، شاملا إثنين ، مجموعة ، لقاء بدون هدف ، على أساس سليم ، ويقود إلى الزواج) كما يشمل ذلك إختيار الرفيق.</p>	10.10

10.11	<p>يقوم التلميذ بدراسة العوامل المهمة لخطة الأهداف بعيدة المدى.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تشمل تلك العوامل علاقة مجال المهنة على المدى البعيد بالعملية الاقتصادية وإستمرارية التعليم ، ويؤخذ في الإعتبار إحتتمالية الزواج والإعداد لتكوين الأسرة وتطوير مجال العمل وخطة الأسرة مع مراجعة طرق منع الحمل.</p>
10.12	<p>سيقوم التلميذ بتقييم نقاط القوة والضعف الفردية وعلاقتها بالشخصية والتعليم ومجال العمل.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يوجه التلاميذ من خلال تقييم حقيقي للنفس شاملا العمل لتطوير الشخصية ووضع أهداف قريبة وبعيدة المدى وتكوين خطة فعلية ووضع الأولويات مع إستخدام مصادر المدرسة والمجتمع المحلي ويتم التركيز على تعدد الإختيارات للنساء الصغيرات والحاجة إلى صنع القرار.</p>
10.13	<p>سيتعرف التلميذ على أعراض وعلامات الحمل.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يشمل ذلك التغيرات الجسمية والنفسية والحاجة إلى التشخيص المبكر للحمل من خلال الإختبارات الطبية لضمان حمل ناجح وصحي ، والخدمات الإجتماعية للفحص ولمعلومات الأخرى يتم التعرف عليها في حينها.</p>
10.14	<p>سيقوم التلميذ بمراجعة العوامل المرتبطة بحمل صحي.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التركيز على أسباب ميلاد طفل قليل الوزن مثل التدخين والتغذية الضعيفة وتناول الكحوليات والمخدرات الأخرى كما يتم دراسة إنتقال الأمراض الجنسية مثل الإيدز ونتائج أخرى لعادات صحية طيبة أو سيئة مع التأكيد على أهمية رعاية أبوية جيدة.</p>
10.15	<p>يقوم التلميذ بشرح أهمية أدوار المؤازرة للأم والأب أثناء الحمل والولادة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : تناقش موضوعات مسؤوليات كل من الأب والأم في إطار رعاية جيدة لفترة الحمل وأثر الوراثة وإتملية نتائج غير طبيعية مثل الإحهاض وعيوب ولادية وميلاد طفل ميت وميلاد غير ناضج وكذلك تناقش مراحل التطور الأساسية لما قبل الميلاد.</p>
10.16	<p>يقوم التلميذ بشرح الإختيارات المتاحة لعملية الولادة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم التحضير لمصادر المواد التعليمية لميلاد الطفل وبدائل عملية الولادة مثل دراسة الولادة الطبيعية.</p>
10.17	<p>سيقوم التلميذ بتعريف مراحل عملية الولادة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u> : يتم دراسة مراحل عملية الولادة شاملا بداية العملية والمراحل الثلاث للعملية ذاتها مثل مرحلة الإتساع والميلاد وإستخراج المشيمة.</p>

10.18	<p>يقوم التلميذ بالتعبير عن موقفه تجاه موضوع الأبوة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u>: يتم التركيز على آراء التلميذ عن مرحلة الأبوة والأسباب المحتملة له ليكون أب أو أم وكذلك الأدوار الحقيقية لمرحلة الأبوة ومسئولياتها ويشمل ذلك أيضا مناقشة مسؤوليات الآباء الذين لديهم أبناء بصفات معينة غير مستحبة للآباء.</p>
10.19	<p>سيطور التلميذ مهاراته تجاه قرار الأبوة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u>: سيكتشف التلميذ العلاقة بين الشخص وتطور العائلة والتخطيط لمرحلة الأبوة ، فيقوم بتحليل العوامل المأخوذة في الإعتبار بالنسبة لتخطيط العائلة للتعليم وتطوير مجال العمل والناحية المادية والنضج الكافي.</p>
10.20	<p>سيقوم التلميذ بتحليل المهارات والمواقف المطلوبة لأب وأم مؤهلين.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u>: يتم دراسة المواقف تجاه أنماط الأبوة ويشمل التعليم أيضا طرق متعددة لممارسة الأبوة التي يقوم بشرحها متخصصين في ذلك ، كما يكون لدى التلاميذ الفرصة للتعريف بمهارات الأبوة التي يرغبون بتطويرها ، كما يتم التركيز على التعاون بين الأب والأم في المشاركة بالمسؤوليات الأبوية ويطرح موضوع أن الأب أو الأم المنفردين يمكن أن يتلقون المساعدة من الأصدقاء والفروع المتسعة للعائلة ومصادر المجتمع المحلي.</p>
10.21	<p>سيشرح التلميذ عملية التكيف بعد ميلاد الطفل</p> <p><u>المقصود من العبارة</u>: يتم التأكيد على أن الطفل حديث الولادة مصدر السعادة والحب ، كما يؤكد على التأثير على العائلة من ناحية رعاية طفل حديث الولادة شاملا التأثير على الدخل وخطط التعليم وأوقات الإستمتاع والوقت المتاح للنوم والعلاقات الشخصية.</p>
10.22	<p>سيقوم التلميذ بحساب الإعتبارات الشخصية والتكاليف المادية لأعباء الطفل.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u>: ويشمل ذلك الإعتبارات الآتية: التكاليف الإقتصادية لتربية طفل ، تكاليف تعليم الطفل ، الإعتبارات الإجتماعية ، الوقت والجهد المستثمرين في رعاية جيدة للطفل بدلا من مواصلة التعليم أو المهنة ويتم موازنة ذلك مع الإعتبار بفوائد وجود الأطفال.</p>
10.23	<p>يقوم التلميذ بتعريف مقياس لإختيار مناسب لخدمات رعاية الطفولة.</p> <p><u>المقصود من العبارة</u>: ويتم ذلك عن طريق ، إرشاد التلميذ لمعرفة بدائل لرعاية الطفل ووضع نقاط إرشادية لأختيار رعاية مناسبة مثل تعليم ما قبل المدرسة ودور رعاية الطفل بعد وقت المدرسة ومشاكل الأطفال لرعايتهم أنفسهم والحاجة للوقت الكافي والحيد للوصول لتنشئة طفل جيد.</p>

<p>سيقوم التلميذ بتجميع قائمة لمصادر الخدمات المتاحة لمساعدة الأفراد والعائلات.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> ومن أمثلة ذلك ، مصادر المجتمع المحلي و خدمات الصحة العقلية والخدمات الإجتماعية والمنظمات الدينية والمراكز الخاصة والإتصال الفوري ومراكز الرعاية اليومية وبيوت التمريض والمراكز الصحية.</p>	10.24
<p>سيقوم التلميذ بتحليل مصادر المجتمع المحلي لتوافق متطلبات خاصة.</p> <p><u>المقصود من العبارة:</u> يتركز ذلك التحليل على مصادر الرعاية الصحية وفائدة الموظف والبرامج ومكاتب الخدمات والمساعدة ومعلومات تعليمية عن رعاية الطفل والأبوة ومصادر تخطيط العائلة.</p>	10.25